

## บทคัดย่อ

**ชื่องานวิจัย** : การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ด้วยกิจกรรม SCOUT Model  
**ชื่อผู้วิจัย** : วรณภา ชุ่มกลิ่น  
**ปีที่พิมพ์** : 2562

การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ด้วยกิจกรรม SCOUT Model มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Inputs) ของโครงการ ประเมินกระบวนการ (Process) ของโครงการ ประเมินผลผลิต (Outputs) ของโครงการ ด้านการจัดกิจกรรม SCOUT Model จำนวน 5 กิจกรรม และด้านพฤติกรรมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดกิจกรรมของโครงการ โดยนำรูปแบบการประเมินผลเชิงระบบ (System Approach) ของ Katz and Khan (Input Output Model ) ซึ่งมีการประเมิน 3 ด้าน คือ ปัจจัยเบื้องต้น (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) มาใช้ในการประเมิน ประชากรคือ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่ (ประชาชนอุทิศ) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 98 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 65 คน ประกอบด้วย ครู 5 คน นักเรียนชั้น ป.3 - ป.6 จำนวน 23 คน ผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.1 - ป.6 จำนวน 30 คน กรรมการสถานศึกษา 7 คน โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 5 ฉบับ สถิติการใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการประเมินโครงการ พบว่า โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยที่ กระบวนการ (Process) ของโครงการ มีผลการประเมินสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยเบื้องต้น (Inputs) ของโครงการ อยู่ในระดับมาก สำหรับผลผลิต (Outputs) ของโครงการ ด้านผลการจัดกิจกรรม SCOUT Model และด้านพฤติกรรมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ปัจจัยเบื้องต้น (Inputs) ของโครงการมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 2 ข้อ คือ ความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหาร และ ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อ คือ สื่อการสอนจัดกิจกรรมลูกเสือ, วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ และการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

กระบวนการ (Process) ของโครงการ มีผลการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน พบว่า ทุกขั้นตอน มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ ขั้นสรุปและประเมินผล มีการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาคือ ขั้นนำไปใช้ ขั้นเตรียมการ (Plan) และขั้นดำเนินการ (Do)

ผลผลิต (Outputs) ของโครงการด้านการจัดกิจกรรม SCOUT Model มีผลของการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่ากิจกรรมที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด คือ กิจกรรมเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีผลการดำเนินงานระดับมากที่สุด รองลงมา คือ กิจกรรมเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ , กิจกรรมเสริมสร้างการทำตนให้เป็นประโยชน์, กิจกรรมเสริมสร้างความประหยัด มัธยัสถ์ และ กิจกรรมเสริมสร้างความซื่อสัตย์ โปร่งใส มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ส่วนผลผลิตของโครงการด้านพฤติกรรมการณ์มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวม มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพฤติกรรมเป็นรายด้าน พบว่าพฤติกรรมของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความมีวินัย อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือด้านการมีจิตสาธารณะ , ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต , ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ด้านความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

สำหรับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม SCOUT Model ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ครูมีความพึงพอใจสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนนักเรียน มีความพึงพอใจต่ำสุด อยู่ในระดับมาก