



ประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกด้านผลงาน ที่เป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินด้านความสามารถในการ
นิเทศการศึกษา สำหรับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2567

ตามประกาศ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2567
เรื่อง รับสมัครคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2567 โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
ในการประชุมครั้งที่ 12/2567 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2567 รับสมัครวันที่ 22 – 28 พฤศจิกายน 2567
และได้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกที่ผ่านการกลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้น ตามประกาศ
อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ประกาศ ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 และ
ได้ดำเนินการประเมินผลงานของผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2567 ปรากฏว่า
ผู้สมัครมีคุณสมบัติตามองค์ประกอบตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน 1 ราย
จึงประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกด้านผลงาน ที่เป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินด้านความสามารถในการ
นิเทศการศึกษา สำหรับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2567 ดังรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ จึงขอแจ้งให้ผู้ที่มีรายชื่อตามประกาศ ทราบดังนี้

1. ให้ผู้ผ่านการคัดเลือกด้านผลงาน ที่เป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินด้านความสามารถในการ
นิเทศการศึกษาฯ จัดส่งแผนการนิเทศ จำนวน 5 ชุด ให้กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ภายในวันที่ 19 ธันวาคม 2567
2. ให้ผู้ผ่านการคัดเลือกด้านผลงาน ที่เป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินด้านความสามารถในการ
นิเทศการศึกษา มารายงานตัวเพื่อเข้ารับการประเมินความสามารถในการนิเทศการศึกษา ในวันที่ 23 ธันวาคม 2567
เวลา 08.30 น. ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 และให้ผู้เข้ารับการประเมิน
นำคอมพิวเตอร์ Notebook มาใช้สำหรับสรุปผลการปฏิบัติการนิเทศฯ ตามกำหนดการดังกล่าวด้วย

ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2567

(นางกนิษฐา ฐานะวุฒิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

บัญชีรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกด้านผลงาน
ที่เป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา
ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2567
(ตามแนบท้ายประกาศ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2567)

รหัสประจำตัวผู้สมัคร	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
175001	นายวิสูตร เดชเมือง	



แผนการจัดการเรียนรู้

สำหรับการประเมินด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา
ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2567

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
รูปแบบการสอน CIPPA & MATH Model

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค14101

หน่วยการเรียนรู้ การคูณ การหาร

เรื่อง การคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวนตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2567

เวลา 21 ชั่วโมง

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/7 ประเมินผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่างๆอย่าง

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/9 หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน หลายหลัก 2 จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน 6 หลัก และประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้ง ไม่เกิน 6 หลัก ตัว หารไม่เกิน 2 หลัก

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคูณจำนวน 2 หลัก กับจำนวนตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไป สามารถหาผลคูณได้โดยกระจายจำนวนจำนวนหนึ่งของตัวคูณ ตามค่าประจำหลัก แล้วนำจำนวนในแต่ละหลักคูณกับอีกจำนวนหนึ่งจากนั้นนำผลคูณที่ได้มาบวกกัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถคูณจำนวน 2 หลัก กับจำนวนตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไปพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

2. นักเรียนสามารถอธิบายและทำกิจกรรมกลุ่มเทคนิคการคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไปในวิธีการคิดที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง

3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

- การคูณจำนวน 2 หลัก กับจำนวนตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไป

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการเชื่อมโยง
3. ความสามารถในการให้เหตุผล
4. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์
5. ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการสอน CIPPA & MATH Model

1. ขั้นการทบทวนความรู้เดิม เป็นการสนทนาซักถามถึงกิจกรรมที่เคยเรียนรู้ หรือพื้นความรู้ของนักเรียนในเรื่องที่จะดำเนินการสอน

- ครูพานักเรียนทบทวนสูตรคูณด้วยการเล่นเกมฝึกสมาธิ ปรบมือ 1 ครั้งหากผลคูณมีเลข 1
- ครูทบทวนสูตรคูณโดยใช้บัตรภาพคณิตคิดคล่อง เพื่อเป็นการทบทวน
- ครูทบทวนการบวกเลขด้วยมือ

2. ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ หมายถึง ให้นักเรียนได้รู้จักแหล่งที่จะค้นหาความรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นห้องสมุด สื่อเอกสาร มุมประสบการณ์ต่าง ๆ หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาสถานที่สำคัญในชุมชน เป็นต้น (M : Method)

- ครูอธิบายการแสดงวิธีคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวนตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไป ด้วยวิธีคิดตรงตามหนังสือเรียนของ สสวท และ DLTV

- ครูสอดแทรกเทคนิคการคิดเลขเร็วที่มีเทคนิควิธีการที่แตกต่างจากหนังสือเรียน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณที่รวดเร็ว และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามชุดกิจกรรมกลยุทธ์ทางคณิตคิดเลขเร็ว เทคนิคการคูณเลขสองหลักกับเลข 11 เทคนิคการคูณเลขสามหลักกับเลข 11 และเทคนิคการคูณเลขสองหลักที่มีหลักหน่วยเป็นเลข 1

3. ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาทำความเข้าใจแล้วใช้กระบวนการคิดในการประมวลข้อมูลที่รับเข้ามาใหม่กับข้อมูลเดิมทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือสิ่งใหม่ โดยมีการสอนแทรกเทคนิควิธีการคิดเลขเร็วในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วย (T : Technical)

- ครูแจกใบงาน/กิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดคำนวณ

4. ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเมื่อได้เรียนรู้แล้ว นำองค์ความรู้นั้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสะท้อนความคิดของตน ซึ่งต้องคำนึงถึงความถูกต้อง (A : Accurate)

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยละเด็กนักเรียนที่อ่อน ปานกลาง และเก่ง
- ครูให้นักเรียนปรึกษา ทำความเข้าใจเรื่องการคูณ เพื่อเป็นการสรุปองค์ความรู้ที่นักเรียนได้รับมาให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ก่อนจะทำกิจกรรมกลุ่มต่อไป

5. ขั้นการสรุปและการจัดระเบียบความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้ง่าย เป็นกิจกรรมสรุปร่วมกัน โดยสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้

- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ และมีการแบ่งหน้าที่ในการทำกิจกรรมตักไอศกรีมคูณเลข

6. ขั้นการแสดงผลงาน เป็นกิจกรรมเสนอสิ่งที่เรียนรู้ในรูปของการจัดกิจกรรม (H : Happiness)

- เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการคิดในแบบต่างๆ จากนั้นจัดกิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว หรือเกมสรีวิชากร Word Wall เพื่อสรุปความเข้าใจของนักเรียน

7. ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ หรือเพื่อแก้ปัญหาในสิ่งที่ต้องการคำตอบต่อไป

- ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่นักเรียนต้องเจอกับการคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการแก้ไขปัญหาที่พบเจอได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน
2. นวัตกรรม กลยุทธ์ทางคณิต คิดเลขเร็ว
3. สื่อไอศกรีมคุณเลข

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. แบบฝึกหัด
2. ใบกิจกรรม

10.การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถคูณจำนวน 2 หลัก กับจำนวนตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไปพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	- แบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด ใบงาน	นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถอธิบายเทคนิคการคูณจำนวนมากกว่า 2 หลัก กับจำนวนตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไปในวิธีการคิดที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง	- การถามตอบ - ตรวจ แบบฝึกหัด	คำถาม เกมส์ แบบฝึกหัด	นักเรียนสามารถอธิบายและทำกิจกรรมการคิดคำนวณการคูณ ตามที่กำหนดได้ถูกต้องรวดเร็ว เป็นขั้นตอน
3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้	- สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด เรียบร้อย รับผิดชอบงานในหน้าที่

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สรุปผลการเรียนรู้

1.1 นักเรียนจำนวน.....คน พบว่า ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ได้แก่.....

2. สรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

2.2 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

2.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3. ปัญหาและอุปสรรค

4. แนวทางการแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นายนาวัน ฉิมพาสี)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ

(นางสาวนภา ยิ้มเพื่อน)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังหมุ(นิมมานโกวิท)

แบบบันทึกคะแนนการประเมินคุณภาพการเรียนรู้ (K) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาคณิตศาสตร์ (ค 14101) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การคูณ การหาร
แผนการสอนเรื่อง การคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวนตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไป

คำชี้แจง ให้บันทึกคะแนนข้อที่ทำถูกลงในช่องคะแนน และทำเครื่องหมาย ลงในช่องค่าน้ำหนักคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	คะแนนใบงาน					คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ
				ค่าน้ำหนักคะแนน						
				5	4	3	2	1		
1	เด็กชายจิรเดช โฉมชัย									
2	เด็กชายดริยะ สายสุวรรณ									
3	เด็กชายนราธิป ยิ้มคำต่อ									
4	เด็กชายพีระภัทร์ จาตมั่ง									
5	เด็กชายรัชชานนท์ โหมดพันธ์									
6	เด็กหญิงสุภาวดี สังทรัพย์									

(ใบงานคะแนนเต็ม 12 คะแนน)

ระดับคะแนน คะแนน 5 หมายถึง ทำใบงานถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป

คะแนน 4 หมายถึง ทำใบงานถูกต้องร้อยละ 70-79

คะแนน 3 หมายถึง ทำใบงานถูกต้องร้อยละ 60-69

คะแนน 2 หมายถึง ทำใบงานถูกต้องร้อยละ 50-59

คะแนน 1 หมายถึง ทำใบงานถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 50

หมายเหตุ นักเรียนต้องได้คะแนนระดับ 4 ขึ้นไปถือว่าผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
80-100	ดีมาก
70-79	ดี
60-69	ปานกลาง
50-59	พอใช้
0-49	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมทักษะกระบวนการ การทำงานกลุ่ม (P)

กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		3	2	1	0
1	มีการวางแผนก่อนลงมือทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม				
3	สมาชิกปฏิบัติตามหน้าที่ตามขั้นตอน				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม				
5	มีความคล่องแคล่วว่องไวในการคิดคำนวณ				
6	มีความสามัคคีภายในกลุ่ม				
7	ใช้เวลาในการทำกิจกรรมตามที่กำหนด				
8	ตอบคำถามตามเกมได้ถูกต้อง ครบถ้วน				
9	นักเรียนสามารถสรุปแนวคิดได้ชัดเจน				
10	นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์ เรียบร้อยหลังเสร็จกิจกรรม				
รวม					
คะแนนรวม					
คุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายนาวัน ฉิมพาลี)

วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมในการทำกิจกรรมถูกต้องชัดเจนเป็นขั้นตอน	คุณภาพ ดีมาก	ได้ 3 คะแนน
พฤติกรรมในการทำกิจกรรมถูกต้องแต่ไม่เป็นขั้นตอน	คุณภาพ ดี	ได้ 2 คะแนน
พฤติกรรมในการทำกิจกรรมไม่ค่อยถูกต้อง และเป็นขั้นตอน	คุณภาพ พอใช้	ได้ 1 คะแนน
ไม่เกิดพฤติกรรมในการทำกิจกรรม	คุณภาพ ปรับปรุง/ควรพัฒนา	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์คุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
21-30	ดีมาก
11-20	ดี
1-10	พอใช้
0	ปรับปรุง/ควรพัฒนา

แบบประเมินพฤติกรรมทักษะกระบวนการ การทำงานกลุ่ม (P)

กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		3	2	1	0
1	มีการวางแผนก่อนลงมือทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม				
3	สมาชิกปฏิบัติตามหน้าที่ตามขั้นตอน				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม				
5	มีความคล่องแคล่วว่องไวในการคิดคำนวณ				
6	มีความสามัคคีภายในกลุ่ม				
7	ใช้เวลาในการทำกิจกรรมตามที่กำหนด				
8	ตอบคำถามตามเกมได้ถูกต้อง ครบถ้วน				
9	นักเรียนสามารถสรุปแนวคิดได้ชัดเจน				
10	นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์ เรียบร้อยหลังเสร็จกิจกรรม				
รวม					
คะแนนรวม					
คุณภาพ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายนาวัน อิมพาลี)

วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมในการทำกิจกรรมถูกต้องชัดเจนเป็นขั้นตอน	คุณภาพ ดีมาก	ได้ 3 คะแนน
พฤติกรรมในการทำกิจกรรมถูกต้องแต่ไม่เป็นขั้นตอน	คุณภาพ ดี	ได้ 2 คะแนน
พฤติกรรมในการทำกิจกรรมไม่ค่อยถูกต้อง และเป็นขั้นตอน	คุณภาพ พอใช้	ได้ 1 คะแนน
ไม่เกิดพฤติกรรมในการทำกิจกรรม	คุณภาพ ปรับปรุง/ควรพัฒนา	ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์คุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
21-30	ดีมาก
11-20	ดี
1-10	พอใช้
0	ปรับปรุง/ควรพัฒนา

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม (9คะแนน)	ผลการ ประเมิน
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นใน การทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายจิรเดช โฉมชัย											
2	เด็กชายดริยะ สายสุวรรณ											
3	เด็กชายนราธิป ยิ้มคำต่อ											
4	เด็กชายพีระภัทร์ จาตมั่ง											
5	เด็กชายรัชชานนท์ โหมดพินธ์											
6	เด็กหญิงสุภาวดี สังทรัพย์											

หมายเหตุ : นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายนาวัน...ฉิมพาลี)

วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และรับผิดชอบการทำงานด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และรับผิดชอบการทำงานด้วยตนเองบางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกฎระเบียบ ข้อบังคับ และรับผิดชอบการทำงานด้วยตนเองน้อยครั้ง
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยันหมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยันหมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความขยันหมั่นเพียรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้้น้อยครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้ทุกครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้บางครั้ง	ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทน งานเสร็จตามเป้าหมายเป็นแบบอย่างได้น้อยครั้ง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก(3)	ดี(2)	พอใช้(1)
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เทคนิคการคูณเลข จำนวน 2 หลัก กับ 11

วิธีคิด

1. นำหลักหน่วยของตัวตั้งเป็นคำตอบในหลักหน่วย และหลักสิบของตัวตั้งเป็นคำตอบในหลักร้อย
2. นำเลขโดด 2 ตัวของตัวตั้ง มาบวกกันในตำแหน่งหลักสิบ

ตัวอย่าง

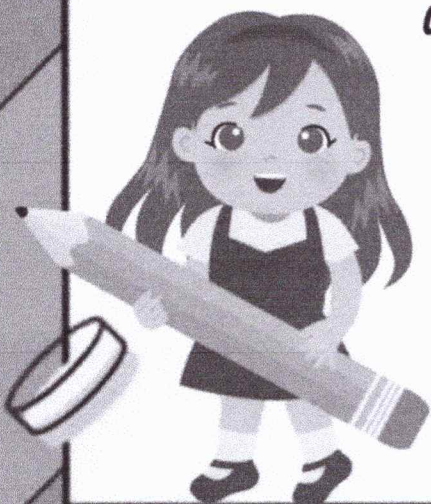
$$\begin{array}{r}
 23 \times 11 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \begin{array}{ccc}
 2 & 2+3 & 3 \\
 \text{ร้อย} & \text{สิบ} & \text{หน่วย} \\
 \downarrow & \downarrow & \downarrow \\
 \hline
 2 & 5 & 3 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

ตัวอย่าง

$$\begin{array}{r}
 56 \times 11 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \begin{array}{ccc}
 5 & 5+6 & 6 \\
 \text{ร้อย} & \text{สิบ} & \text{หน่วย} \\
 \downarrow & \downarrow & \downarrow \\
 \hline
 6 & 1 & 6 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

ตัวอย่าง

$$\begin{array}{r}
 75 \times 11 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \begin{array}{ccc}
 7 & 7+5 & 5 \\
 \text{ร้อย} & \text{สิบ} & \text{หน่วย} \\
 \downarrow & \downarrow & \downarrow \\
 \hline
 8 & 2 & 5 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$



เทคนิคการคูณเลข จำนวน 3 หลัก กับ 11

วิธีคิด

1. นำหลักหน่วยของตัวตั้งเป็นคำตอบในหลักหน่วย และหลักร้อยของตัวตั้งเป็นคำตอบในหลักร้อย
2. จับคู่เลขโดด 2 ตัวของตัวตั้ง มาบวกกันในตำแหน่งหลักสิบ และหลักร้อย

ตัวอย่าง

$$\begin{array}{r}
 123 \times 11 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\
 \begin{array}{cccc}
 1 & 1+2 & 2+3 & 3 \\
 \hline
 \text{พัน} & \text{ร้อย} & \text{สิบ} & \text{หน่วย}
 \end{array} \\
 1, & 3 & 5 & 3 \\
 \hline \hline
 \end{array}$$

ตัวอย่าง

$$\begin{array}{r}
 258 \times 11 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\
 \begin{array}{cccc}
 2 & 2+5 & 5+8 & 8 \\
 \hline
 \text{พัน} & \text{ร้อย} & \text{สิบ} & \text{หน่วย}
 \end{array} \\
 2, & 8 & 3 & 8 \\
 \hline \hline
 \end{array}$$



เทคนิคการคูณเลขเร็ว

เลขสองหลักที่มีหลักหน่วยเป็นเลข 1

วิธีคิด

1. ใส่คำตอบ 1 ไว้หลังสุด (หลักหน่วย)
2. นำเลขหลักสองของตัวตั้งบวกกับหลักสิบของตัวคูณ ใส่คำตอบในหลักสิบ
3. นำเลขหลักสิบของตัวตั้งคูณกับหลักสิบของตัวคูณ ใส่คำตอบถัดไปทางซ้าย (หลักร้อยและหลักพัน)

ตัวอย่าง

$$\begin{array}{r}
 51 \times 31 \\
 \hline
 1581
 \end{array}$$

5×3
 $5 + 3$
 หลักหน่วย
 ได้ 1 | 1 คม 0

ตอบ 1,581

ตัวอย่าง

$$\begin{array}{r}
 81 \times 41 \\
 \hline
 3321
 \end{array}$$

8×4
 $8 + 4$
 $+1$

ตอบ 3,321



คำชี้แจง : ให้นักเรียนหาผลคูณให้ถูกต้อง

1. $14 \times 11 = \square$

ตอบ

2. $28 \times 11 = \square$

ตอบ

3. $123 \times 11 = \square$

ตอบ

4. $42 \times 12 = \square$

ตอบ

5. $55 \times 19 = \square$

ตอบ

6. $41 \times 31 = \square$

ตอบ

7. $79 \times 16 = \square$

ตอบ

8. $84 \times 14 = \square$

ตอบ

9. $71 \times 51 = \square$

ตอบ

10. $104 \times 10 = \square$

ตอบ

11. $572 \times 11 = \square$

ตอบ

12. $210 \times 19 = \square$

ตอบ

**องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และค่าน้ำหนักคะแนนการประเมิน
สำหรับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. ด้านผลงาน (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

พิจารณาจากองค์ประกอบและตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
ผลงานหรือรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ภาคภูมิใจ ให้ผู้สมัครเขียนผลงานหรือรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ภาคภูมิใจ ความยาวไม่เกิน ๒ หน้ากระดาษ A4 แบบอักษร TH SarabunPSK ขนาดอักษร ๑๖ พอยท์ โดยพิจารณาตามตัวชี้วัดและค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้ (๑) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง มากที่สุด (๒) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง มาก (๓) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง ปานกลาง (๔) นำเสนอครบถ้วนทุกประเด็น สอดคล้องเชื่อมโยง น้อย (๕) นำเสนอไม่ครบถ้วนทุกประเด็น	(๕๐) ๕๐ ๔๕ ๔๐ ๓๕ ๓๐	พิจารณาจากเอกสารการนำเสนอผลงานหรือรางวัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ภาคภูมิใจ โดยเป็นผลงานหรือรางวัลย้อนหลัง ไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันสุดท้ายของการรับสมัคร พร้อมแนบเอกสารหลักฐาน ไม่เกิน ๕ หน้า โดยนำเสนอผลงานหรือรางวัลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนครอบคลุม ๕ ประเด็น ดังนี้ ๑. ความเป็นมา/ปัญหา ๒. วิธีดำเนินการ ๓. ผลการดำเนินงาน ๔. ประโยชน์ที่ได้รับ ๕. พัฒนาต่อยอดจากผลงานหรือรางวัลที่ได้รับ

๒. ด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา (คะแนนเต็ม ๑๕๐ คะแนน)

พิจารณาจากองค์ประกอบและตัวชี้วัด ดังนี้

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
๑	คุณลักษณะส่วนบุคคล	(๓๐)	
	๑.๑ บุคลิก ลักษณะ ท่วงที วาจา	(๑๐)	พิจารณาจาก
	(๑) ครบตามกรอบการพิจารณา ๔ ข้อ	๑๐	๑. การแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ
	(๒) ครบตามกรอบการพิจารณา ๓ ข้อ	๘	๒. กริยาท่าทาง การมีสัมมาคารวะ
	(๓) ครบตามกรอบการพิจารณา ๒ ข้อ	๖	๓. การใช้ภาษาในการสื่อสาร
	(๔) ครบตามกรอบการพิจารณา ๑ ข้อ	๔	๔. การปฏิสัมพันธ์กับผู้รับการนิเทศ
	๑.๒ วุฒิภาวะทางอารมณ์และปฏิภาณในการแก้ปัญหา	(๑๐)	พิจารณาจาก
	(๑) ครบตามกรอบการพิจารณา ๔ ข้อ	๑๐	๑. การควบคุมอารมณ์
	(๒) ครบตามกรอบการพิจารณา ๓ ข้อ	๘	๒. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
	(๓) ครบตามกรอบการพิจารณา ๒ ข้อ	๖	๓. การตอบคำถามที่ตรงประเด็น
	(๔) ครบตามกรอบการพิจารณา ๑ ข้อ	๔	๔. การมีปฏิภาณไหวพริบ

ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
	๑.๓ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เจตคติ และอุดมการณ์ ความเป็นศึกษานิเทศก์ (๑) ครอบคลุมการพิจารณา ๔ ข้อ (๒) ครอบคลุมการพิจารณา ๓ ข้อ (๓) ครอบคลุมการพิจารณา ๒ ข้อ (๔) ครอบคลุมการพิจารณา ๑ ข้อ	(๑๐) พิจารณาจาก ๑. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนิเทศการศึกษา ๑๐ ๒. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ๘ ๓. อุดมการณ์ความเป็นศึกษานิเทศก์ ๖ ๔. แนวคิดในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๔ ศึกษานิเทศก์	
๒	ทักษะและวิธีการนิเทศการศึกษา ๒.๑ การวางแผนการนิเทศการศึกษา (๑) ครอบคลุมการพิจารณา ๔ ข้อ (๒) ครอบคลุมการพิจารณา ๓ ข้อ (๓) ครอบคลุมการพิจารณา ๒ ข้อ (๔) ครอบคลุมการพิจารณา ๑ ข้อ ๒.๒ การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา (๑) ครอบคลุมการพิจารณา ๔ ข้อ (๒) ครอบคลุมการพิจารณา ๓ ข้อ (๓) ครอบคลุมการพิจารณา ๒ ข้อ (๔) ครอบคลุมการพิจารณา ๑ ข้อ ๒.๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศการศึกษา (๑) ครอบคลุมการพิจารณา ๔ ข้อ (๒) ครอบคลุมการพิจารณา ๓ ข้อ (๓) ครอบคลุมการพิจารณา ๒ ข้อ (๔) ครอบคลุมการพิจารณา ๑ ข้อ	(๖๐) (๑๐) พิจารณาจาก ๑๐ ๑. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ๘ ๒. การวางแผนการนิเทศ ๖ ๓. กำหนดวิธีการนิเทศ ๔ ๔. เครื่องมือ สื่อการนิเทศ (๕๐) พิจารณาจาก ๔๐ ๑. ปฏิบัติการนิเทศตามแผน ๓๒ ๒. การมีส่วนร่วมของผู้รับการนิเทศ ๒๔ ๓. ผู้นิเทศมีแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ๑๖ ๔. ผู้รับการนิเทศสามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ตามวัตถุประสงค์ (๑๐) พิจารณาจาก ๑๐ ๑. วิธีการประเมินผลสอดคล้องเหมาะสมตามแผนการนิเทศ ๘ ๒. วิธีการประเมินผลโดยเน้นการมีส่วนร่วม ๖ ๓. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความหลากหลาย ๔ ๔. ผู้รับการนิเทศสะท้อนผลการนิเทศ	
๓	การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี (๑) ครอบคลุมการพิจารณา ๔ ข้อ (๒) ครอบคลุมการพิจารณา ๓ ข้อ (๓) ครอบคลุมการพิจารณา ๒ ข้อ (๔) ครอบคลุมการพิจารณา ๑ ข้อ	(๓๐) พิจารณาจาก ๓๐ ๑. การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสอดคล้องกับ ๒๔ แผนการนิเทศ ๑๘ ๒. การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มีความหลากหลาย ๑๒ ๓. มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ได้เป็นอย่างดี ๔. การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีก่อให้เกิดเจตคติที่ดี และสร้างความประทับใจ	



ที่	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	คะแนน	กรอบการพิจารณา
๔	การสรุปผลการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาที่สะท้อน ผลการนิเทศต่อครู สถานศึกษา หน่วยงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ความยาวไม่เกิน ๒ หน้ากระดาษ A4 แบบอักษร TH SarabunPSK ขนาดอักษร ๑๖ พอยท์ (๑) ครอบคลุมกรอบการพิจารณา ๔ ข้อ (๒) ครอบคลุมกรอบการพิจารณา ๓ ข้อ (๓) ครอบคลุมกรอบการพิจารณา ๒ ข้อ (๔) ครอบคลุมกรอบการพิจารณา ๑ ข้อ	(๓๐) ๓๐ ๒๔ ๑๘ ๑๒	พิจารณาจากเอกสารสรุปผลการปฏิบัติการนิเทศ การศึกษาที่สะท้อนผลการนิเทศต่อครู สถานศึกษา หน่วยงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครอบคลุม ๔ ข้อ ดังนี้ ๑. สอดคล้องกับแผนการนิเทศที่แสดงถึงการแก้ปัญหา และความต้องการจำเป็น ๒. มีกระบวนการนิเทศที่สะท้อนผลต่อการจัดการเรียน การสอนของครู ๓. สรุปผลการปฏิบัติการนิเทศที่สะท้อนผล ต่อครู สถานศึกษา หน่วยงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๔. ปัญหาและข้อเสนอแนะที่ได้จากการนิเทศ

