

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ . ศ . 2 5 6 6 – 2 5 7 0
(ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

www.utdone.net

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับบททวน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในครั้งนี้ เพื่อให้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งการดำเนินงานได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนาเป็นไปตามกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานร่วมดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ตามบริบทของพื้นที่ เน้นหลักการมีส่วนร่วม มุ่งสู่การบริหาร และการจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management) แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงของ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมโดยมุ่งหวังให้นักเรียน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยมีคุณภาพมีโอกาสมิมีประสิทธิภาพตามศักยภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับบททวน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องให้ ดำเนินงานได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 : บทนำ	
บริบทที่เกี่ยวข้อง	
- อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	7
- ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา	14
- การวิเคราะห์สภาพองค์กร SWOT Analysis	20
ส่วนที่ 2 : นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา	24
ส่วนที่ 3 : ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 (พ.ศ.2566-2570)	46
ส่วนที่ 4 : สรุปบทนำแผนงาน	64
ส่วนที่ 5 : การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	68
ภาคผนวก	
- ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ	
- สำเนาคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1	
- คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และให้สถานศึกษาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ให้สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

4. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงาน ภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และองค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

5. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยบุคลากร และกลุ่มงาน/หน่วยที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และทันตามกำหนดเวลา

วิสัยทัศน์

“น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างคนดี มีความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นองค์กรแห่งความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) แหล่งเรียนรู้ และวิธีการที่หลากหลาย
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย มีการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เน้นส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประสานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

ค่านิยม

มีวินัย โปร่งใส สัจจิต จิตอาสา

วัฒนธรรม

ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความสุขในการเรียนรู้
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา เด็กกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เน้นจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

4. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการ ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม เต็มตามศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพบนพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวคิดพหุปัญญา และ Soft Power มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการต่อยอดความรู้ด้วยการอ่าน การเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มขีดความสามารถการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

7. ส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยนวัตกรรมกาจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสร้างมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนานวัตกรรมเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

10. เพิ่มประสิทธิภาพ สร้างความปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความ เข้มแข็ง ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษ ที่ 21 น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพ ในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้เป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเป็นกลไกการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ยุค Next Normal โดยใช้เครือข่าย 4 พลังหนุนเสริม D-NAR



D : Digital technology หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเหมาะสม บูรณาการในทุกขั้นตอนของกระบวนการ

N : Need หมายถึง ความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์บริบทและสารสนเทศเพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย มาตรการ ตัวชี้วัด วิธีการและเครื่องมือในการนิเทศติดตามและประเมินผลได้แก่

- วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค
- สังเคราะห์ความต้องการจำเป็น
- กำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/กลยุทธ์
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จัดทำโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์
- ประชุมมอบนโยบาย
- จัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)

A : Action หมายถึง การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงานสู่การปฏิบัติได้แก่

- จัดทำแผนการบริหารจัดการในโรงเรียน
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามบริบทของสถานศึกษา
- การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาตามหน้าที่พลเมืองที่ดี
- การสร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
- การเสริมสร้างความปลอดภัยด้วยการพัฒนาห้องเรียนปลอดภัย
- พลิกโฉมการอ่านการเขียนร้อยเรียงสู่การคิดสร้างสรรค์

R : Reflect หมายถึง การสะท้อนผลกลับจากการนิเทศติดตามการดำเนินงานด้วยวิธีการหลากหลายเพื่อปรับปรุงพัฒนาประเด็นที่มีปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เผยแพร่วิธีปฏิบัติ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ

เป้าหมาย/ประเด็นการพิจารณา

เป้าหมายที่ 1 องค์กรคุณภาพประกอบด้วย

- 1.1 คุณภาพผู้เรียน
- 1.2 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 คุณภาพการบริหารจัดการ

เป้าหมายที่ 2 องค์กรแห่งความสุขประกอบด้วย

- 2.1 มีสุขภาพดี
- 2.2 มีจิตสาธารณะ
- 2.3 มีสังคมดี
- 2.4 มีความใฝ่รู้

2.5 มีห้องเรียนน้อย

2.6 มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายละเอียดเป้าหมายและประเด็นการพิจารณา ประกอบด้วย

เป้าหมายที่ 1 คุณภาพประกอบด้วย คุณภาพ 3 ด้าน ได้แก่

1.1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณภาพผู้จัดการเรียนการสอน

1.3 คุณภาพการบริหารจัดการ

ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ด้านคุณภาพครู ได้แก่

1) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจนเกิดนวัตกรรม

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3) มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนเชิงบวก

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนการสอนที่สอดคล้องกับการศึกษายุค Next Normal

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

ด้านคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ทันสมัย
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ท้องถิ่นและโลกยุค Nest Normal

- 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพเฉพาะ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมายที่ 2 องค์กรแห่งความสุขประกอบด้วย

- 2.1 มีสุขภาพดี
- 2.2 มีจิตสาธารณะ
- 2.3 มีสังคมดี
- 2.4 มีความใฝ่รู้
- 2.5 มีห้องเรียนน่าอยู่
- 2.6 มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ส่วนที่ 1

บทนำ

บริบทที่เกี่ยวข้อง

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ตามข้อ 6 แห่งกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายใน เขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมายสำนักงานเขตอาจมีอำนาจหน้าที่ นอกเหนือไปจาก ที่กำหนดไว้ใน วรรคหนึ่งก็ได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการชั้นพื้นฐาน

3. ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนด หลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบคำแนะนำ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ.2560 และประกอบคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2561

ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว



- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายใน เขตพื้นที่การศึกษา
 - (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
 - (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- ข้อ 6 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ข้อ 7 ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ



- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชีงานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่างๆ การออกบัตรประจำตัวและการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมินติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงาน



กิจการนักเรียนอื่น

- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ค) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ฉ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ง) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (จ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
 - (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับ

ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฅ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดี

ของรัฐ



(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เป็นเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ตั้งอยู่เลขที่ 91/7 หมู่ 3 ถนนเฉลิมราชย์พาดวาริ ตำบลป่าเซ่า อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53000

โทรศัพท์ 0-5581-7760

โทรสาร 0-5581-7759

Website : <https://www.utdhone.net/>

ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง ระหว่างละติจูดที่ 17 องศา 37 ลิปดา และ 19 องศา 30 ลิปดา ลองจิจูดที่ 100 องศา 05 ลิปดา และ 101 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากจังหวัดอุตรดิตถ์ 5 กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถไฟ 485 กิโลเมตร และโดยทางรถยนต์ 491 กิโลเมตร มีเขตพื้นที่บริการ 5 อำเภอ คือ 1) เมืองอุตรดิตถ์ 2) ตรอน 3) พิชัย 4) ลับแล และ 5) ทองแสนขัน

ขนาดพื้นที่และลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มี 3 ลักษณะ คือ

1. ที่ราบลุ่มแม่น้ำน่าน บริเวณสองฝั่งของแม่น้ำน่าน และลำน้ำสาขาที่ไหลมาบรรจบกับแม่น้ำน่าน สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ อยู่ในเขตอำเภอตรอน พิชัย และบางส่วนของอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ ลับแล และทองแสนขัน
2. ที่ราบระหว่างภูเขาและบริเวณลูกคลื่นลอนลาด บริเวณเวณที่อยู่ต่อเนื่องจากบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำทางด้านเหนือ และด้านตะวันออกของจังหวัด ประกอบด้วยที่ราบแคบๆ ระหว่างภูเขาตามแนวคลองตรอน คลองแม่พ่อง ห้วยน้ำไคร้ และลำธารสายต่างๆ สลับกับภูมิประเทศเป็นภูเขาในเขตอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ ลับแล
3. เขตภูเขาและที่สูง มีพื้นที่ประมาณครึ่งหนึ่งของจังหวัดอุตรดิตถ์ อยู่ในบริเวณทางด้านเหนือ และทางตะวันออกของจังหวัด โดยเฉพาะเขตอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ได้รับอิทธิพลจากกระแสลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และตะวันตกเฉียงใต้ มีความชื้น และความร้อนสูงในฤดูร้อนอากาศจะร้อนจัด อากาศเย็นสบายในฤดูหนาว และมีฝนตกชุก ในฤดูฝน



การปกครอง

จังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคเหนือตอนล่างในแดนล้านนาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ 491 กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ 485 กิโลเมตร จังหวัดอุดรดิตถ์ มีพื้นที่ ประมาณ 7,838.592 ตารางกิโลเมตร เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ครอบคลุม 5 อำเภอ มีพื้นที่ประมาณ 3,010.87 ตารางกิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองเป็น 45 ตำบล 417 หมู่บ้าน

อำเภอ	พื้นที่	เขตการปกครอง				
		ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	ห่างจากจังหวัด
เมืองอุดรดิตถ์	756.48	17	158	11	7	
ตรอน	314.50	5	47	2	5	22 กม.
พิชัย	736.68	11	98	2	11	45 กม.
ลับแล	448.77	8	65	4	6	8 กม.
ทองแสนขัน	754.44	4	49	1	4	42 กม.
รวม	3,010.87	45	417	20	33	

ที่มาข้อมูล : ที่ทำการปกครองจังหวัดอุดรดิตถ์

สภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศ มีความชื้น และความร้อนสูง ในฤดูร้อนอากาศจะร้อนจัด อุณหภูมิเฉลี่ย 35 องศาเซลเซียส อากาศเย็นสบายในฤดูหนาวและมีฝนตกชุกในฤดูฝน

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษา จำนวน 5 อำเภอ

1. อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จำนวน 47 โรงเรียน
2. อำเภอตรอน จำนวน 20 โรงเรียน
3. อำเภอพิชัย จำนวน 43 โรงเรียน
4. อำเภอลับแล จำนวน 14 โรงเรียน
5. อำเภอทองแสนขัน จำนวน 14 โรงเรียน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)



แผนที่เขตบริการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1



การแบ่งกลุ่มส่วนราชการภายในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. หน่วยตรวจสอบภายใน
8. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



โครงสร้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ดร.กษิษฐ์ ฐาหวะวุฒิกุล
ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.)

อ.ก.ค.ศ.
เขตพื้นที่การศึกษา

นายปกิจพจน์ กมลวรรณ
รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1

ดร.ละออง วันจิว
รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1

ดร.เมตตา แสงวลาก
รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1

น.ส.เพชรินทร์ ไชยนิลวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานบุคคล	นางเบญจมาศ เอลิมศรี ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	นางสายฝน บุ่มเมือง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	นางไพรัตน์ สุกสุม ผู้อำนวยการกลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา	นายอิสระเดช แก้วบุญญา ผู้อำนวยการกลุ่ม อำนวยการ	นางวิธรา คำถู่ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	นายธิตวุฒิ อังคทอง ผู้อำนวยการกลุ่ม นโยบายและแผน	นางลลิตา รักพงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	นางดิศกร พรหมปก ผู้อำนวยการกลุ่ม หน่วยตรวจสอบภายใน	นางแสงเดือน พรหมนิษฐ์ ผู้อำนวยการกลุ่ม กฎหมายและคดี
งานธุรการ งานวางแผนอัตรากำลัง งานสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง งานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ	งานธุรการ งานบริหารการเงิน งานบริหารบัญชี งานบริหารพัสดุ งานบริหารสินทรัพย์	งานฝึกอบรมพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง งานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อ เพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน งานพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรฯ ให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ปฏิบัติงานส่งเสริมสนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรฯ ดำเนินการเกี่ยวกับการลา ศึกษาต่อ ฝึกอบรมฯ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยฯ ปฏิบัติงานร่วม/สนับสนุนฯ	งานธุรการ กลุ่มงานส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน กลุ่มงานส่งเสริม กิจกรรมพิเศษ กลุ่มงานส่งเสริม คุณภาพการจัดการ ศึกษา	งานสารบรรณ งานช่วยอำนวยการ งานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม งานยานพาหนะ งานการจัดระบบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่ งานประสานงาน งานการสรรหากรรมการ และอนุกรรมการ งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการสวัสดิภาพ ครูและบุคลากรฯ งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย	งานข้อมูลสารสนเทศ งานบริการเทคโนโลยี งานระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	งานธุรการ งานนโยบายและแผน งานวิเคราะห์งบประมาณ งานติดตาม ประเมินผล	งานธุรการ งานพัฒนาหลักสูตรฯ งานวัด/ประเมินผล งานส่งเสริม/พัฒนา สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา งานนิเทศติดตามและ ประเมินผลระบบบริหาร งานส่งเสริมพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพฯ งานเลขานุการ ก.ต.ป.น.	งานตรวจสอบภายใน งานประเมินระบบ การควบคุมภายใน งานบริหารการตรวจสอบ	ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา การมีวินัยและรักษาวินัย ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับ เรื่องร้องเรียน ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับ วินัยและการตรวจพิจารณา ดำเนินการเกี่ยวกับการ อุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์ ดำเนินการเกี่ยวกับความรับ ผิดชอบทางละเมิดของ จ.ท. ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีฯ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามฯ ศึกษาวิเคราะห์วิจัย จัดทำข้อมูลฯ ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนฯ

โรงเรียนทั้งสิ้น 137 โรงเรียน โรงเรียนเรียนรวม 3 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาส 35 โรงเรียน



ที่	รายการ			ข้อมูล
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				45โรงเรียน
1	โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์	ตำบลท่าอิฐ	อำเภอเมือง	
2	โรงเรียนชุมชนด่านวิทยา	ตำบลบ้านด่านนาขาม	อำเภอเมือง	
3	โรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง	ตำบลจี่วาม	อำเภอเมือง	
4	โรงเรียนบ้านป่าเช่า(ประชานุสรณ์)	ตำบลบ้านเกาะ	อำเภอเมือง	
5	โรงเรียนบ้านวังดิน	ตำบลบ้านวังดิน	อำเภอเมือง	
6	โรงเรียนบ้านวังถ้ำ	ตำบลถ้ำคลอง	อำเภอเมือง	
7	โรงเรียนน้ำริดราษฎร์บำรุง	ตำบลน้ำริด	อำเภอเมือง	
8	โรงเรียนบ้านหาดจิว	ตำบลหาดจิว	อำเภอเมือง	
9	โรงเรียนบ้านเหล่าป่าสา	ตำบลขุนฝาง	อำเภอเมือง	
10	โรงเรียนป่าขุนเจริญวิทยา	ตำบลคิ่งตะเกา	อำเภอเมือง	
11	โรงเรียนวัดคู้ยาง	ตำบลบ้านด่าน	อำเภอเมือง	
12	โรงเรียนวัดพระฝาง	ตำบลผาจุก	อำเภอเมือง	
13	โรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกุล)	ตำบลวังกะพี้	อำเภอเมือง	
14	โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง	ตำบลแสนตอ	อำเภอเมือง	
15	โรงเรียนวัดอรุณภูมิการาม	ตำบลท่าเสา	อำเภอเมือง	
16	โรงเรียนสวนหลวงสาธิต สปจ.อุตรดิตถ์	ตำบลป่าเช่า	อำเภอเมือง	
17	โรงเรียนวัดวังหมู(นิมมานโกวิท)	ตำบลหาดกรวด	อำเภอเมือง	
18	โรงเรียนบ้านวังแดง(สหจิตวิทยาการ)	ตำบลวังแดง	อำเภอดรอน	
19	โรงเรียนบ้านหาดสองแคว	ตำบลหาดสองแคว	อำเภอดรอน	
20	โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์)	ตำบลน้ำอ่าง	อำเภอดรอน	
21	โรงเรียนบ้านแหลมก่อนสามัคคี	ตำบลข่อยสูง	อำเภอดรอน	
22	โรงเรียนหมู่ห้าสามัคคี	ตำบลบ้านแก่ง	อำเภอดรอน	
23	โรงเรียนชุมชนบ้านดง	ตำบลพญาแมน	อำเภอพิชัย	
24	โรงเรียนนาอินวิทยาคม	ตำบลนาอิน	อำเภอพิชัย	
25	โรงเรียนบ้านในเมือง	ตำบลในเมือง	อำเภอพิชัย	
26	โรงเรียนชุมชนบ้านโคน	ตำบลบ้านโคน	อำเภอพิชัย	
27	โรงเรียนบ้านดอนโพ	ตำบลบ้านหม้อ	อำเภอพิชัย	
28	โรงเรียนบ้านนายาง	ตำบลนายาง	อำเภอพิชัย	



ที่	รายการ			ข้อมูล
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ต่อ)				
29	โรงเรียนบ้านท่าสัก	ตำบลท่าสัก	อำเภอพิชัย	
30	โรงเรียนบ้านกองโค	ตำบลคอรุม	อำเภอพิชัย	
31	โรงเรียนบ้านปากะพี	ตำบลท่ามะเฟือง	อำเภอพิชัย	
32	โรงเรียนวัดบ้านเกาะ	ตำบลบ้านดารา	อำเภอพิชัย	
33	โรงเรียนวัดไร่อ้อย	ตำบลไร่อ้อย	อำเภอพิชัย	
34	โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ	ตำบลทุ่งยั้ง	อำเภอลับแล	
35	โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา	ตำบลทุ่งยั้ง	อำเภอลับแล	
36	โรงเรียนด่านแม่คำมัน	ตำบลด่านแม่คำมัน	อำเภอลับแล	
37	โรงเรียนน่านกกก	ตำบลน่านกกก	อำเภอลับแล	
38	โรงเรียนบ้านห้วยไต้	ตำบลแม่พูล	อำเภอลับแล	
39	โรงเรียนวัดน้ำใส	ตำบลชัยชุมพล	อำเภอลับแล	
40	โรงเรียนอนุบาลชุมชนหัวดง	ตำบลแม่พูล	อำเภอลับแล	
41	โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214	ตำบลน้ำพี้	อำเภอทองแสนขัน	
42	โรงเรียนบ้านวังปรากฏ(ประชาฯ)	ตำบลป่าคาย	อำเภอทองแสนขัน	
43	โรงเรียนบ้านแสนขัน	ตำบลบ่อทอง	อำเภอทองแสนขัน	
44	โรงเรียนบ้านวังเบน(ภูธรอุปถัมภ์)	ตำบลบ่อทอง	อำเภอทองแสนขัน	
45	โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย	ตำบลฝักขวง	อำเภอทองแสนขัน	
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา				2 โรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านท่าสัก	ตำบลท่าสัก	อำเภอพิชัย	
2	โรงเรียนบ้านนayang	ตำบลนayang	อำเภอพิชัย	
ศูนย์แนะแนว				1 โรงเรียน
1	โรงเรียนนาอินวิทยาคม	ตำบลนาอิน	อำเภอพิชัย	
ศูนย์ปฐมวัยฯ				2 โรงเรียน
1	โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์	ตำบลท่าอิฐ	อำเภอเมือง	
2	โรงเรียนบ้านในเมือง	ตำบลในเมือง	อำเภอพิชัย	
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ต้นแบบ)				1 โรงเรียน
1	โรงเรียนนาอินวิทยาคม	ตำบลนาอิน	อำเภอพิชัย	
โรงเรียน มอนเตสซอรี				1 โรงเรียน



1	โรงเรียนบ้านน้ำอ่าง(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์)	ตำบลน้ำอ่าง	อำเภอตรอน	
โรงเรียนสุจริต (ทุกโรงเรียนในสังกัด)				137 โรงเรียน
โรงเรียนคุณธรรม (ทุกโรงเรียนในสังกัด)				137 โรงเรียน
สถานศึกษาพอเพียง (ทุกโรงเรียนในสังกัด)				137 โรงเรียน
โรงเรียนวิถีพุทธ (ทุกโรงเรียนในสังกัด)				137 โรงเรียน

ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ได้จัดบริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตบริการอย่างทั่วถึงโดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1) ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) โดยมีจำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าเรียนในสังกัด ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

บุคลากร / กลุ่ม	ชาย	หญิง	รวม
ข้าราชการ			
ผอ./รอง ผอ.	2	2	4
กลุ่มอำนวยการ	1	6	7
กลุ่มนโยบายและแผน	2	5	7
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	3	7	10
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	7	8
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	0	1	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	0	2	2
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	5	9	14
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	8	7
หน่วยตรวจสอบภายใน	0	3	3
รวมข้าราชการ	15	47	63
พนักงานราชการ/ลูกจ้าง	10	8	18
รวมบุคลากร สพป.ทั้งสิ้น	26	55	81



ตารางที่ 2 รายชื่อเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

ที่	เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1 ประจำเครือข่ายฯ
1	เมืองฝาง	เมืองอุตรดิตถ์	นายปกิจพจน์ กมลวรเดช
2	นพเก้าศึกษา	เมืองอุตรดิตถ์	
3	ด่านดำรงฤทธิ์	เมืองอุตรดิตถ์	
4	ไทรภาคี	เมืองอุตรดิตถ์	
5	อนุบาลอุตรดิตถ์	เมืองอุตรดิตถ์	
6	ป่าเช่า-หาดกรวด	เมืองอุตรดิตถ์	
7	เมืองอุตรดิตถ์	เมืองอุตรดิตถ์	
8	คุ้มตะเภา-ถ้ำคลอง	เมืองอุตรดิตถ์	
9	ดาราราชวิทย์	พิชัย	นางเมตตา แสงलग
10	ไร่อ้อยดารา	พิชัย	
11	พิชัยสงคราม	พิชัย	
12	นayang	พิชัย	
13	พิชัยท่าพญา	พิชัย	
14	นาอิน-บ้านโคก	พิชัย	
15	พิชัยดาดหัก	พิชัย	
16	ทุ่งเวฬุวัน	ลับแล	นางสาวละออ วันจิ๋ว
17	พระแท่นศิลาอาสน์	ลับแล	
18	ลับแลพัฒนา	ลับแล	
19	เมืองตรอน 1	ตรอน	
20	เมืองตรอน 2	ตรอน	
21	เมืองตรอน 3	ตรอน	
22	ผักขวง	ทองแสนขัน	
23	เหล็กน้ำพี้	ทองแสนขัน	
24	บ่อทอง	ทองแสนขัน	



ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนจบการศึกษา สิ้นปีการศึกษา 2565 ที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ

รายการ	ระดับชั้น											
	ประถมศึกษาปีที่ 6				มัธยมศึกษาปีที่ 3				มัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
จบการศึกษา	1086	999	2085		346	238	584		12	14	26	
ศึกษาต่อ	1086	999	2085	100	339	238	577	98.80	12	14	26	100
ประกอบอาชีพ					6		6	1.03				
บวชในศาสนา												
ไม่ประกอบอาชีพ/ ไม่ศึกษาต่อ					1		1	0.17				

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ห้องเรียน อัตรานักเรียน : ห้อง และนักเรียน : ครู

อำเภอ	โรงเรียน	ครู/ผู้บริหาร	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน:ห้อง	นักเรียน:ครู
เมืองอุดรดิตถ์	47	401	5,807	456	13 1	14 1
ตรอน	20	135	1,703	177	10 1	13 1
พิชัย	43	324	4,918	402	12 1	15 1
ลับแล	14	109	1,454	125	12 1	13 1
ทองแสนขัน	14	138	1,680	139	12 1	12 1
รวม สพฐ.	138	1,107	15,562	1,299	12 1	13 1

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

อำเภอ	ระดับที่จัดการศึกษา						ร้อยละ
	อนุบาล 1 - ป.6	อนุบาล 2 - ป.6	อนุบาล 1 - ม.3	อนุบาล 2 - ม.3	อนุบาล 2 - ม.6	รวม	
เมืองอุดรดิตถ์	8	28	5	6	0	47	34.06
ตรอน	3	11	1	5	0	20	14.49
พิชัย	6	31	1	5	1	44	31.88
ลับแล	0	9	1	3	0	13	9.42
ทองแสนขัน	0	7	0	7	0	14	10.14
รวม	17	86	8	26	1	138	100
ร้อยละ	12.32	62.32	5.80	18.84	0.72	100	



ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	65	71	136	25
อนุบาล 2	702	648	1,350	138
อนุบาล 3	774	675	1,449	140
ประถมศึกษาปีที่ 1	779	730	1,509	145
ประถมศึกษาปีที่ 2	832	724	1,556	149
ประถมศึกษาปีที่ 3	890	838	1,728	150
ประถมศึกษาปีที่ 4	957	837	1,794	151
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,079	964	2,043	152
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,074	960	2,034	152
มัธยมศึกษาปีที่ 1	383	269	652	37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	349	276	625	39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	370	227	597	37
มัธยมศึกษาปีที่ 4	13	10	23	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	24	21	45	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	10	11	21	2
รวม สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1	8,301	7,261	15,562	1,321

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมิน

ความสามารถพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม 4 กลุ่มสาระ
	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย
ระดับประเทศ	53.89	37.62	28.06	39.90	39.73
ระดับสังกัด (สพฐ.)	52.80	33.57	26.52	37.90	37.70
ระดับเขตพื้นที่	56.30	35.26	28.42	39.62	39.90



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม 4 กลุ่มสาระ
	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย
ระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
ระดับสังกัด (สพฐ.)	53.91	31.75	24.66	33.67	36.00
ระดับเขตพื้นที่	52.10	26.65	21.58	31.31	32.91

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม 4 กลุ่มสาระ
	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย
ระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08	30.04
ระดับสพฐ.	45.79	33.62	23.59	22.39	27.78	30.63
ระดับเขตพื้นที่	47.95	33.14	22.13	26.80	30.18	32.04

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1 เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ระดับ	ผลคะแนนการทดสอบจำแนกรายด้าน (เฉลี่ยร้อยละ)		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50
ระดับสังกัด (สพฐ.)	48.81	55.33	52.07
ระดับเขตพื้นที่	45.85	52.36	49.10

งานนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 8 โรงเรียนไปเรียนรวม

ที่	โรงเรียนไปเรียนรวม	โรงเรียนหลัก
เรียนรวมทุกชั้น		
1	วัดผาจักร	วัดคลองนางพ
2	น่าน้อยวิทยา	บ้านเด่นด่าน
3	บ้านปางหมื่น	บ้านน้ำลอกฯ



ที่	โรงเรียนไปเรียนรวม	โรงเรียนหลัก
เรียนรวมบางชั้น		
1	บ้านข้าหนึ่ง	บ้านข้าสอง

ตารางที่ 13 โรงเรียนยุบเลิก ปีการศึกษา 2563 – 2566

ที่	โรงเรียนยุบเลิก	โรงเรียนหลัก
ปีการศึกษา 2563		
1	ปากกล้วยเสริมวิทยา	ปากขุนเจริญวิทยา
2	วัดศรีธาราม	พิชัยดาบหัก 1
3	วัดคู้งวารี	บ้านป่าเช่าฯ
4	ปางตันผึ่ง	ประชาชนอุทิศ
5	ราษฎร์อุปถัมภ์ สาขาหนองน้ำเขียว	ประชาชนอุทิศ
6	ราษฎร์อุปถัมภ์	ประชาชนอุทิศ
7	ราษฎร์ดำริ	ประชาชนอุทิศ
8	บ้านหนองป่าไร่	วัดวังยาง
9	ศรีอุทิศ	บ้านแหลมทองฯ
10	วัดโพธิ์ทอง	ชุมชนไผ่ล้อมวิทยา
11	วัดสว่าง	ชุมชนไผ่ล้อมวิทยา
12	บ้านห้วยปลาตุก	บ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214
13	บ้านหนองหิน	บ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ 214
ปีการศึกษา 2564		
1	มิตรภาพที่ 39 (ส.ท.ถนนอม อุประ อนุสรณ์)	พิชัยดาบหัก 1
2	สามัคยาราม	วัดสิงห์ศรีสว่าง
3	บ้านวังสำเภา	วัดบ้านเกาะ
4	เลอเดชประชาชนุสรณ์	บ้านแสนขัน
ปีการศึกษา 2565		
1	บ้านทับใหม่(ราษฎร์บำรุง)	วัดวังหมูฯ
2	บ้านคลองกะชี	บ้านหัวค่าย
3	บ้านคลองละมุง	วัดไร่อ้อย
4	ไร่อ้อย	บ้านดินแดง



5	บ้านข้าฝักหนาม	ด่านแม่คำมัน
ปีการศึกษา 2566		
1	บ้านหัวหาด	ป่าขุนเจริญวิทยา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ได้ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) พบว่า

ที่	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน SWOT Analysis		
	สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง : S (Strengths)	จุดอ่อน : W (Weaknesses)
1	ด้านโครงสร้างและนโยบาย	1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. มีนโยบายชัดเจน 3. มีคำสั่งมอบหมายงาน 4. มีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจน (โมเดล) 5. มีการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถ 6. มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากขาดแคลนครูไม่ครบชั้นส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
2	ด้านผลิตผลและการบริการ	1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีจิตอาสาและมีความเสียสละ ในการให้บริการผู้มาติดต่อราชการ 2. มีระบบงานประชาสัมพันธ์ และเว็บไซต์ที่ทันสมัย 3. บุคลากรมีการประสานส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ 4. การบริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มี ผลงานและรางวัลระดับ	1. ขาดสถานที่ในการรับรองผู้มารับบริการ 2. ไม่มีสวัสดิการร้านค้า



ที่	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน SWOT Analysis		
		จังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับประเทศ	
3	ด้านบุคลากร	1. ผู้บริหารและบุคลากรมีความเข้มแข็ง 2. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ 3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ยอมรับ และได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการและคณะทำงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่น 4. บุคลากรมีความสามัคคี 5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 6. บุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนางานของตนเองและมีโอกาสเสนอผลงานเพื่อขอรับรางวัล 7. บุคลากรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น และเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน 9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีบุคลากรเพียงพอ	1. พนักงานขับรถไม่เพียงพอ 2. ขาดบุคลากรช่างไม้ ช่างประปา ช่างไฟฟ้า เมื่อลูกจ้างประจำเกษียณไม่ได้รับการทดแทน เช่น พนักงานขับรถ 3. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ในการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพตามความสนใจ และความถนัด นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
4	ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	1. การเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบ 2. การให้บริการแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว One Stop Service : OSS ทันเวลา และรวดเร็ว เช่น สวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร 3. การเงินมีระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น Efinance SMAR UTD1 ระบบเรียกดูข้อมูลการจ่ายชำระเงินให้แก่ผู้ขาย ระบบ E-money	บุคลากรมีความเข้าใจในระเบียบของการเงินไม่ชัดเจน



ที่	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน SWOT Analysis		
5	ด้านวัสดุอุปกรณ์	1. วัสดุมีให้เพียงพอตามความต้องการ 2. การเบิกจ่ายวัสดุสะดวก รวดเร็ว	1. ไม่ทันสมัย 2. อุปกรณ์เครื่องเสียงในห้องประชุม มีอายุการใช้งานนานไม่ทันสมัย 3. อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ Server และสัญญาณอินเทอร์เน็ตล้าสมัย 4. ระบบประปามีอายุการใช้งานนาน 5. เครื่องปรับอากาศมีอายุการใช้งานนานและชำรุดบ่อย 6. ระบบไฟฟ้ามีอายุการใช้งานนานและชำรุด
6	ด้านการบริหารจัดการ	1. มีระบบการติดตามงานอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้บริหารและบุคลากร เน้นการทำงานเชิงรุก 3. การทำงานสนองนโยบายครบถ้วน ทันเวลามีประสิทธิภาพ	1. งบประมาณบริหารจัดการเขตพื้นที่ไม่เพียงพอ 2. องค์กรยังขาดการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาองค์กร และบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
สภาพแวดล้อมภายนอก		โอกาส : O (Opportunities)	ด้านอุปสรรค : T (Threats)
1	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	1. ได้รับความร่วมมือ และสนับสนุน งบประมาณจากหน่วยงานอื่น 2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานอื่น 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีวัฒนธรรมประเพณีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 4. มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ และมีหน่วยงานราชการสำคัญๆ อยู่ใกล้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 5. ภายในพื้นที่มีภาคเครือข่ายความร่วมมือที่	1. ชุมชนขาดความเข้าใจเรื่องการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก 2. สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน บางครอบครัวอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่สามารถให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนได้ 3. สภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเรียนรู้และการปรับตัวของนักเรียน



ที่	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน SWOT Analysis		
		สนับสนุนการจัดการศึกษา	
2	ด้านเทคโนโลยี	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 2. ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความทันสมัย ส่งผลให้การปฏิบัติงานสะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 3. ระหว่างหน่วยงานมีระบบในการรับส่งข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ	1. นักเรียนมีพฤติกรรมใช้สื่อออนไลน์ไม่เหมาะสม ผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจในการควบคุมดูแล แนะนำการใช้เทคโนโลยีของบุตรหลาน 2. นักเรียนไม่มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการศึกษา 3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการบูรณาการในการจัดการข้อมูลร่วมกัน ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนบางข้อมูล 4. หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนอกกระทรวงศึกษาธิการมีการขอรายงานข้อมูล และติดตามซ้ำซ้อน
3	ด้านเศรษฐกิจ	มีการคมนาคมสะดวก	ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย
4	ด้านการเมืองและกฎหมาย	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีช่องทางให้คำปรึกษา ระเบียบกฎหมาย วิธีปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณด้านจัดการศึกษา เช่น ค่าอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม 3. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษา	1. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยขาดความต่อเนื่องการปฏิบัติงาน 2. ระเบียบกฎหมายบางเรื่องไม่สอดคล้องกับบริบทแต่ละพื้นที่ 3. ตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัดในการปฏิบัติงานมีจำนวนมากเกินไป



ส่วนที่ 2

นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ระเบียบ กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580
5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 -2570)
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 -2570
9. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
10. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
11. นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568
12. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
13. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ



ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการทำให้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร



มนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้น และแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟูการใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัย และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุมประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น



5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหาและความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเข่าปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคมพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในโลกอนาคตสามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ



ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาด้านคุณภาพของการปฏิบัติงาน

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย



6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลก ทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่และความสมดุลทางธรรมชาติ เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ

3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภค เพื่อลด



ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมาจึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมาจึงมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกันและส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา

การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด-19 เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้

2. เป้าหมายการพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน

สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิต

ฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20

ต่อปี



3. กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ ถึง 6 ปี
- 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน
- 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ
- 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการ ตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และ ความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ
- 2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ กลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้
- 3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความ ต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง
- 4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยง สู่การทำงานในอนาคต
- 5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

5.1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติ และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ ฉุกเฉิน



5.2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

5.3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

5.4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5.5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

5.6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

5.7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

5.8) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน



ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนา การเรียนรู้

8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 -2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไก การบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์ และมาตรการต่างๆ

9. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิตในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการ การทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความ ร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่



2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)



2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15 - 24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้หน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ



6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการ สร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจสอบการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำ รายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความ สอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการ เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็น

10. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะในการ ป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและแผน บริหารความพร้อมต่อภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)



1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของ ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education , Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

2.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์ไทย" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล



3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี "ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง" ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้น การกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและ ด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปัน ข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับ ภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาต่อมบริบท ของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤต และเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learnsing Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ



4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์
2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง
3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล
7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้าง



พื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำสั่งนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน 2566 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของ กระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบาย ของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบาย ระยะเร่งด่วน (Quick win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

11. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น



- 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
 - 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
 - 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

12. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อน

วิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา



5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์



- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

13. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 เป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างคนดี มีความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นองค์กรแห่งความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สู้ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) แหล่งเรียนรู้ และวิธีการที่หลากหลาย
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย มีการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เน้นส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประสานการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทพื้นที่



ค่านิยม

มีวินัย โปร่งใส สุจริต จิตอาสา

วัฒนธรรม

ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์

1. ช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความสุขในการเรียนรู้
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา เด็กกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เน้นจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
4. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการ ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม เต็มตามศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพบนพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวคิดพหุปัญญา และ Soft Power มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการต่อยอดความรู้ด้วยการอ่าน การเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
6. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขีดความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยนวัตกรรมจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสร้างมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนานวัตกรรมเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
10. เพิ่มประสิทธิภาพ สร้างความปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ 21 น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพ ในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเป็นกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษา



รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1
ยุค Next Normal โดยใช้เครือข่าย 4 พลังหนุนเสริม D-NAR



D : Digital technology หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเหมาะสม บูรณาการในทุกขั้นตอนของกระบวนการ

N : Need หมายถึง ความต้องการจำเป็นจากการวิเคราะห์บริบทและสารสนเทศเพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย มาตรการ ตัวชี้วัด วิธีการและเครื่องมือในการนิเทศติดตามและประเมินผลได้แก่

- วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค
- สังเคราะห์ความต้องการจำเป็น
- กำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/กลยุทธ์
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จัดทำโครงการที่สอดคล้องกลยุทธ์
- ประชุมมอบนโยบาย
- จัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA)



A : Action หมายถึง การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงานสู่การปฏิบัติ ได้แก่

- จัดทำแผนการบริหารจัดการในโรงเรียน
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามบริบทของสถานศึกษา
- การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาตามหน้าที่พลเมืองที่ดี
- การสร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
- การเสริมสร้างความปลอดภัยด้วยการพัฒนาห้องเรียนปลอดภัย
- พลิกโฉมการอ่านการเขียนร้อยเรียงสู่การคิดสร้างสรรค์

R : Reflect หมายถึง การสะท้อนผลกลับจากการนิเทศติดตามการดำเนินงานด้วยวิธีการหลากหลายเพื่อปรับปรุงพัฒนาประเด็นที่มีปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เผยแพร่วิธีปฏิบัติ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ

เป้าหมาย/ประเด็นการพิจารณา

เป้าหมายที่ 1 องค์กรคุณภาพประกอบด้วย

- 1.1 คุณภาพผู้เรียน
- 1.2 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 คุณภาพการบริหารจัดการ

เป้าหมายที่ 2 องค์กรแห่งความสุขประกอบด้วย

- 2.1 มีสุขภาพดี
- 2.2 มีจิตสาธารณะ
- 2.3 มีสังคมดี
- 2.4 มีความใฝ่รู้
- 2.5 มีห้องเรียนน่าอยู่
- 2.6 มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายละเอียดเป้าหมายและประเด็นการพิจารณา ประกอบด้วย

เป้าหมายที่ 1 คนคุณภาพประกอบด้วย คุณภาพ 3 ด้าน ได้แก่

- 1.1 คุณภาพผู้เรียน
- 1.2 คุณภาพผู้จัดการเรียนการสอน
- 1.3 คุณภาพการบริหารจัดการ

ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา

คิดเห็น และแก้ไขปัญหา



- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ด้านคุณภาพครู ได้แก่

- 1) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจนเกิดนวัตกรรม
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการศึกษายุค Next Normal

ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

ด้านคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ทันสมัย
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและท้องถิ่นและโลกยุค Next Normal
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพเฉพาะ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

เป้าหมายที่ 2 องค์กรแห่งความสุขประกอบด้วย

- 2.1 มีสุขภาพดี
- 2.2 มีจิตสาธารณะ
- 2.3 มีสังคมดี



2.4 มีความใฝ่รู้

2.5 มีห้องเรียนน้อยอยู่

2.6 มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย

ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./ร.ร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท.



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	สพท. / ร.ร.
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพท. / ร.ร.
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท. / ร.ร.
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพท.
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท.
6	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพท.



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	80	85	90	90	90	สพท./ ร.ร.
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพท./ ร.ร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	สพท./ ร.ร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	สพท./ ร.ร.
5	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	สพท.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ							
6	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพท.
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพท. / ร.ร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพท. / ร.ร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สพท.
5	การใช้งานระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพท. / ร.ร.
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพท. / ร.ร.
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพท. / ร.ร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนา ตามศักยภาพ	สพท. / ร.ร.
9	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถ พึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพท. / ร.ร.
10	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพท. / ร.ร.
11	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณ เป็นการเฉพาะ ในการแก้ไขปัญหาด้านการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพท.
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
12	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา	สพท. / ร.ร.
13	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ	สพท. / ร.ร.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพท./ร.ร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือ จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	สพท./ร.ร.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	สพท./ร.ร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมี การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพท./ร.ร.
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพท./ร.ร.
6	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	-	90	90	90	90	สพท./ร.ร.
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการ ประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ	-	70	75	80	85	สพท./ร.ร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้							
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	-	70	75	80	85	สพท./ ร.ร.
9	สัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการสอน O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ภาษาไทย	-	85	85	85	85	สพท./
		ภาษาอังกฤษ	-	100	100	100	100	ร.ร.
		คณิตศาสตร์	-	100	100	100	100	
		วิทยาศาสตร์	-	100	100	100	100	
10	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ	-	40	60	80	90	สพท./ ร.ร.
11	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	-	50	60	70	80	สพท./ ร.ร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อสารการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อ	ร้อยละ	-	70	80	80	80	สพท./ ร.ร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย							
13.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	-	55	60	65	70	สพท./ร.ร.
14	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	-	300	300	300	300	สพท./ร.ร.
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	-	30	40	50	60	สพท./ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพท. / รร.
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	สพท. / รร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแว่ /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ	สพท. / รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	สพท. / ร.ร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพ	สพท. / ร.ร.
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพท. / ร.ร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพท. / ร.ร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพท. / ร.ร.
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพท. / ร.ร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท. / ร.ร.
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพท. / ร.ร.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพท. / ร.ร.
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพท. / ร.ร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพท. / ร.ร.
15	พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพท. / ร.ร.
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพท. / ร.ร.
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพท. / ร.ร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ภูมิวัย การศึกษาพิเศษให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพท. / ร.ร.
19	ร่วมกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพท.
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองงานการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพท.
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพท.

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้
4. ผู้บริหาร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



5. ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ	-	80	85	90	95	สพท./ ร.ร.
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	-	80	85	90	95	สพท./ ร.ร.
3	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	-	70	75	80	85	สพท./ ร.ร.
4	ร้อยละของผู้บริหาร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	-	90	90	90	90	สพท./ ร.ร.
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	-	80	85	90	95	สพท./ ร.ร.
6	ร้อยละของสถานศึกษาใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการศึกษาสู่มืออาชีพ	ร้อยละ	-	90	90	90	90	สพท./ ร.ร.



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
1	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	สพท. / ร.ร.
2	เสริมสร้างผู้บริหารให้เป็นนักคิดเชิงกลยุทธ์ ใช้การนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหาร	สพท. / ร.ร.
3	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สพท. / ร.ร.
4	ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	สพท. / ร.ร.

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล43มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./ร.ร.
2	ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./ร.ร.



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สพท./ร.ร.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท./ร.ร.
5	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	-	80	85	90	95	สพท./ร.ร.
6	ร้อยละของโครงการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	-	80	80	80	80	สพท.
7	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานเพื่อลดภาระการประเมินผ่านเทคโนโลยี	ร้อยละ	-	60	60	60	60	สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ - ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บและรายงาน ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)) /ด้านบุคลากรและการให้บริการอื่น ๆ	สพท. / ร.ร.
2	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพท. / ร.ร.
3	จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี แก่สำนักงานเขตพื้นที่	สพท. / ร.ร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
4	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพท. / ร.ร.
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
5	ปรับโครงสร้างการบริหารงาน ให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพท.
6	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง , นักการภารโรง , ธุรการโรงเรียน , พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพท. / ร.ร.
7	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพท. / ร.ร.
8	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพท. / ร.ร.
9	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพท. / ร.ร.
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ● ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
10	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพท. / ร.ร.
11	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพท. / ร.ร.
12	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	สพท. / ร.ร.
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ● ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
13	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพท. / ร.ร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
14	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพท. / ร.ร.
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
15	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพท. / ร.ร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มีนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาและการติดตามประเมินผล ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด
 - 1.1 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.2 ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3 ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่

(KRS : KPI Report System)

- 1.4 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ITA Online)

- 1.5 ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E – SAR)
- 1.6 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากข้อตกลงการพัฒนาของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. นักเรียน

- 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.3 การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- 3.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คณะติดตามประเมินผล

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ศึกษาพิเศษ
4. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
5. คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
6. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ระดับกลุ่มโรงเรียน โดย คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

ระดับโรงเรียน

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. คณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

สรุปงบบหน้า

รายละเอียดโครงการงบประมาณ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สรุปงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 ฉบับบททวน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ที่	โครงการ	กลยุทธ์แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ./สพท. 2566-2570	ระยะเวลากาการใช้งานประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลุ่มอำนวยการ							
1	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4,5	180,000	100,000	100,000	100,000	100,000
กลุ่มนโยบายและแผน							
2	การจัดทำแผนและการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	4,5	100,000	58,100	58,100	58,100	58,100
3	ส่งเสริมการจัดการศึกษาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ	4,5	-	56,900	56,900	56,900	56,900
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร							
4	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	1,2,5	59,800	25,000	25,000	25,000	25,000
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์							
5	โครงการการพัฒนาการเงิน การคลังเพื่อการบริหารงบประมาณอย่างมีคุณภาพ และระบบจัดเก็บเอกสารการเงิน อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ (e-finance Smart)	4,5	50,100	-	-	-	-
6	โครงการให้ความรู้ ความเข้าใจ การบริหารการเงินในสถานศึกษา	4,5	-	-	-	-	-
กลุ่มบริหารงานบุคคล							
7	โครงการการประชุมกำหนดแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1	4,5	100,000	40,000	40,000	40,000	40,000
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							
8	พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4,5	200,000	350,000	350,000	350,000	350,000
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา							
9	เสริมสร้างสมรรถนะนักเรียนด้านศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี	2,3	300,000	325,000	325,000	325,000	325,000
10	วัดและประเมินผลการศึกษา ปีการศึกษา 2565	2,3	38,000	-	-	-	-
11	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,3,4	112,500	-	-	-	-
12	รักษำภาษาไทย	2,3	20,000	-	-	-	-
13	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ โดยใช้ ก.ต.ป.น.เป็นฐาน	2,3,4	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000

สรุปงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 ฉบับบททวน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

ที่	โครงการ	กลยุทธ์แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ./สพท. 2566-2570	ระยะเวลาการใช้งบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
14	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ และสนับสนุนการจัดการจัดการเรียนรวม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 1 ปีงบประมาณ 2567	2,3,4	20,000	23,000	23,000	23,000	23,000
15	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2567	2,3	59,000	38,500	38,500	38,500	38,500
16	เสริมสร้างความเข้มแข็งการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2,3,4,5	22,000	13,400	13,400	13,400	13,400
17	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการประเมินผลของครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Assessment for Learning	2,3,4		9,400	9,400	9,400	9,400
18	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาปฐมวัย สู่พัฒนาการสมัย	2,3,4	28,500	19,000	19,000	19,000	19,000
19	นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,3,4,5	154,100	140,000	140,000	140,000	140,000
20	การขับเคลื่อนสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน	2,3,4,5	21,000	14,500	14,500	14,500	14,500
21	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ของ สพท.อุดรดิตถ์ เขต 1 โดยใช้เครือข่าย 4 พลังหนุนเสริม D-NAR	1,2,3,4,5	-	7,600	7,600	7,600	7,600
22	การพัฒนาหลักสูตรและทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21	1,2,3,4	-	72,600	72,600	72,600	72,600
<u>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</u>							
23	การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะ	1	30,000	-	-	-	-
24	เสริมสร้างความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	1	43,300	36,680	36,680	36,680	36,680
25	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	1,2	40,000	45,340	45,340	45,340	45,340
26	จัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2566	2	22,200	25,000	25,000	25,000	25,000
27	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2567 (ระบบ SET และการบันทึกข้อมูลลงในโปรแกรม IEP online)	2	-	5,700	5,700	5,700	5,700
28	สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ	1	53,500	43,300	43,300	43,300	43,300
29	สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน ปีการศึกษา 2567	2	31,000	18,280	18,280	18,280	18,280
30	เสริมสร้างความเข้มแข็งประชาธิปไตยโรงเรียนและสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567		-	5,700	5,700	5,700	5,700
<u>หน่วยตรวจสอบภายใน</u>							
31	ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	4,5	18,000	30,000	30,000	30,000	30,000

สรุปงบประมาณ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 ฉบับทบทวน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ที่	โครงการ	กลยุทธ์แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ./สพท. 2566-2570	ระยะเวลาการใช้งบประมาณ				
			2566	2567	2568	2569	2570
	กลุ่มกฎหมายและคดี						
32	เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ 2567	4,5	60,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	รวมทั้งสิ้น		1,775,000	1,525,000	1,525,000	1,525,000	1,525,000



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบการนิเทศแบบบูรณาการ ให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทั้งระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน สู่ห้องเรียนคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อม และสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนในวิถีชีวิต
6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะครูด้านการวิจัยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิด ลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสอดคล้องกับบริบท สนองความต้องการของท้องถิ่น และอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
8. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
9. ขับเคลื่อนนโยบาย โครงการ จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลสำเร็จ
10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน สร้างเครือข่าย และระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

ระดับการขับเคลื่อน

1. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยึดโรงเรียนและนักเรียนเป็นฐาน
2. ระดับสถานศึกษา ยึดนักเรียน-ห้องเรียนและผลลัพธ์เป็นฐาน
3. ระดับห้องเรียน (ครู) ยึดนักเรียนเป็นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
2. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ



5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
6. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

เงื่อนไขความสำเร็จ

สร้างวิสัยทัศน์ร่วม สร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ มุ่งมั่นนำการเปลี่ยนแปลง สร้างการรับรู้-เข้าใจ การมีส่วนร่วม การยอมรับ และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

ภาคผนวก

**ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับบทวน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1**

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์	1. ความมั่นคง	11.การพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	12.การพัฒนาการเรียนรู้		17.ความเสมอภาค และ หลักประกันทางสังคม	21.การต่อต้านการทุจริต และ ประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหามี ผลกระทบต่อความมั่นคง	* การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย * การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	* การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 * การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และ ความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดอุดรดิตถ์ พ.ศ. 2566-2570	ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อ สร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	ยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ		ยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุดรดิตถ์ เขต 1	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 เป็นไปด้วยดีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุตรดิตถ์ และงบประมาณที่ได้รับนำไปบริหารจัดการได้อย่างถูกต้อง คุ่มค่า บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายมงคล รุณธาตุ	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
1.2 นายปกิจพจน์ กมลวรเดช	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวละออ วันจิ๋ว	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	รองประธานกรรมการ
1.4 นางเมตตา แสงลาภ	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	รองประธานกรรมการ
1.5 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
1.6 นายธิตวุฒิ มังคลาด	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางจันทร์ธิดา วงษ์วรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.8 นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.9 นางสาวพรรณสนีย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ วางแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 นางสาวละออ วันจิ๋ว	รอง ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
2.2 นางสุนันทา รักพงษ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.3 นางชะเรียม ชัยทอง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
2.4 นางเบญจมาศ เฉลิมศรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
2.5 นางสาวพัชรินทร์ ไชยนิลวงค์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.6 นางสาวฝน นุ่มเมือง	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
2.7 นางไพรินทร์ สกุลโพธิ์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

2.8 นางสาวเดือน พรพานิช	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
2.9 นางกนกพร ทาเหล็ก	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.10 นางวัชรรา คำภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	
	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
2.11 นายพิทักษ์ สนประเทศ	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
2.12 นายชลายุทธ์ ครุฑเมือง	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
2.13 นายนิรุต บัวทอง	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
2.14 นางณัฏฐา อุ่นแก้ว	ผอ.โรงเรียนนาอินวิทยาคม	กรรมการ
2.15 นางสาวอัจฉริยาภรณ์ รักตลาด	ผอ.โรงเรียนชุมชนไผ่ล้อมวิทยา	กรรมการ
2.16 นางศิริพันธ์ ศรีพุทธโชติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.17 นางสาวเสาวพิศ อุ่นพันธุ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.18 นายคำรณ จวนอาจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.19 นางรุจิรา เทพอาจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.20 นางสาวสุภาวดี สังคพร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.21 นางสาวมณีวรรณ พุรินทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.22 นายอัครเดช แก้วบุญมา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
2.23 นางสาวสุกัญญา มีปิ่น	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
2.24 นางศิริพันธ์นภา แฉ่งจันทร์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
2.25 นางสาวเจิมตะวัน เข้มมงคล	นักจิตวิทยา	กรรมการ
2.26 นางดิศรา พรหมโต	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
2.27 นางสาวฝน เกิดก่อวงศ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.28 นางจันทร์จิรา วงษ์วรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
2.29 นางสาวพิชญ์ณัฐ คณารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
2.30 นางสาวจรินยา สัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
2.31 นายธิดิวิม มังคลาด	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
2.32 นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.33 นางสาวทรงศนี แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566 – 2570 ให้ตรงตามยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ ความต้องการตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 และงบประมาณที่ได้รับนำไปบริหารจัดการได้อย่างถูกต้อง คำนึงค่า บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

3. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน และรับลงทะเบียน

3.1 นางสาวจรินยา สัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวสุพิชชา คีนประคอง	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
3.3 นางสาวภัทวไลย หองแห้ว	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
3.4 นางสาวปิยะฉัตร มูลแดง	พนักงานบริการเอกสาร	กรรมการ
3.5 นายณรินทร์ ปานคำ	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
3.6 นายจตุพล ปาละวงศ์	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
3.7 นายพัชรดนัย แสนคำ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
3.8 นายณภัทร เหมะสีขันชกะ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
3.9 นางสาวพรรณิณี แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียน อำนวยความสะดวก และจัดเตรียมยานพาหนะสำหรับการใช้งาน และประสานงาน
ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4. คณะกรรมการฝ่ายสื่อ และเทคโนโลยี

4.1 นายคำรณ จวนอาจ	ศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
4.2 นายปวิณ แก้วอุดรศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
4.3 นายสมบุญ วันยะนาพร	บุคลากรสนับสนุนกลุ่ม DLICT	กรรมการและเลขานุการ
4.4 นางสาวพรรณิณี แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นำเสนอสื่อ หรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง

5. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ ประกอบด้วย

5.1 นางสาวกรรณิกา กาไหล่ทอง	นักประชาสัมพันธ์	ประธานกรรมการ
5.2 นายพัชรดนัย แสนคำ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
5.3 นายณภัทร เหมะสีขันชกะ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
5.4 นางสาวพรรณิณี แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิธีกร และบันทึกภาพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่เกี่ยวข้อง

6. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

6.1 นางเบญจมาศ เฉลิมศรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
6.2 นางเรียม แดงหน่าย	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
6.3 นายลาวัณย์ โขวาสินธุ์	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
6.4 นายพิชัยณรงค์ ศุภอนันต์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
6.5 ว่าที่ร้อยตรีภาณุวัฒน์ ปาธรรม	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
6.6 นายวิเนต จันทรวิจิตร	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการและเลขานุการ
6.7 นางสาวปริญญ์ ยุทธกิจไพบูลย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการให้ถูกต้องตามระเบียบการเงินการคลัง

7. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานสถานที่ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 7.1 นางจันทร์ธิดา วงษ์วรรณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | ประธานกรรมการ |
| 7.2 นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปทุมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| 7.3 นางสาวทรรศนีย์ แซ่ตั้ง | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานสถานที่สำหรับการประชุมฯ

8. คณะกรรมการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 8.1 นางสาวละออ วันจิ๋ว | รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 8.2 นายธิตูฒิ มังคลาด | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| 8.3 นางจันทร์ธิดา วงษ์วรรณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการ |
| 8.4 นางสาวพิชญ์ณัฐ์ คณารักษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการ |
| 8.5 นางสาวจรินยา สัมฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการ |
| 8.6 นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปทุมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| 8.7 นางสาวทรรศนีย์ แซ่ตั้ง | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2566 – 2570

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. 2566



(นายมงคล รุณธาตุ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ที่ 41๘ /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ การศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

คณะที่ 1 คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางกนิษฐา ฐานะวุฒิกุล	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
1.2 นายปกิจพจน์ กมลารเดช	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวละออ วันจิ๋ว	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	รองประธานกรรมการ
1.4 นางเมตตา แสงวงลาภ	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	รองประธานกรรมการ
1.5 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
1.6 นายธิตวุฒิ มังคลาต	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.8 นางสาวทรงศรณีย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ โครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 และเตรียมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

คณะที่ 2 คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำโครงการ ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มอำนวยการ

2.1.1 นางสาวละออ วันจิ๋ว	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ 1	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางสาวภัคฉลัญช์ ทองแห้ว	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
2.1.3 นางสาวสุปราณี ศรีเขื่อนแก้ว	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
2.1.4 นางสาวปิยะฉัตร มูลแดง	พนักงานบริการเอกสาร	กรรมการ
2.2.5 นายอัครเดช แก้วบุญมา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
2.1.6 นายณภัทร เหมะสีขันชกะ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 กลุ่มนโยบายและแผน

2.2.1 นางเมตตา แสงวลาภ	รองผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
2.2.2 นางจันทร์จิรา วงษ์วรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
2.2.3 นางสาวพิชญ์ณัฐ คณารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
2.2.4 นางสาวจรินยา สัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
2.2.5 นางสาวทรรศนีย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
2.2.6 นายธิติวุฒิ มังคลาด	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
2.2.7 นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.3 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.3.1 นางเมตตา แสงวลาภ	รองผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางวัชรรา คำภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	
2.3.3 นายสมบูรณ์ วันยะนาพร	บุคลากรสนับสนุนกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

2.4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

2.4.1 นายปกิจพจน์ กมลวรรณ	รองผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
2.4.2 นายวิเนต จันท์วิจิตร	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.4.3 นางสาวปรียา ยุทธกิจไพบูลย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.4.4 นางสาวชุติมา ลอยทอง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.4.5 นางสาวจันทร์เพ็ญ คำเพ็ง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.4.6 ว่าที่ ร.ต.ภาณุวัฒน์ ปาธรรม	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
2.4.7 นางเรียม แดงหน่าย	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.4.8 นางสาวฉวีณีย์ โฆวาสินธุ์	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.4.9 นางภักวิภา วรรณสิม	พนักงานการเงิน	กรรมการ
2.4.10 นายเลิศ แปลงดี	พนักงานธุรการ	กรรมการ
2.4.11 นางเบญจมาศ เฉลิมศรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ
2.4.12 นายพิชัยณรงค์ ศุภอนันต์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.5 กลุ่มบริหารงานบุคคล

2.5.1 นายปกิจพจน์ กมลวรรณ	รองผอ.สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
2.5.2 นางสาวกานต์พิชา เรือนคำ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.5.3 นางจิรนนท์ อินทิม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.5.4 นายธราเทพ แก้วกลีกรรม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.5.5 นางสาวจิราวรรณ บุญแก้ว	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.5.6 นางสาวเกศรินทร์ ฟักงาม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.5.7 นางสาวจารุพันธ์ ปี่แก้ว	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
2.5.8 นางสาวพัชรินทร์ ไชยนิลวงค์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ
2.5.9 นางสุจิตรา มุ่งตุ้ย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.6.1 นางสาวละออ วันจิว	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
2.6.2 นายพัชรดนัย แสนคำ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
2.6.3 นางสาวฝน นุ่มเมือง	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
2.6.4 นางสาวบุญนุช ขำทับทิม	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.7 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2.7.1 นางเมตตา แสงลาภ	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
2.7.2 นางศิรินันท์ ศรีพุทธโชติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.7.3 นางสาวเสาวพิศ อุ่นพันธุ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.7.4 นายคำรณ จวนอาจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.7.5 นางรุจิรา เทพอาจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.7.6 นางสาวราพร บุญมี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.7.7 นางสาวสุภาวดี สังคพร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.7.8 นางสาวมณีวรรณ พุบินทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.7.9 นางเดือนกวี ทองก้อน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.7.10 นางสาววิไลลักษณ์ มีมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.7.11 นายประวิณ แก้วอุดรศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.7.12 นายบุญฤทธิ์ ตุ่มพงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.7.13 นางสาวอัจจิมา ยาดี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
2.7.14 นางสาววิชุดา อ้วนสะอาด	พนักงานธุรการ	กรรมการ
2.7.15 นางสุนันทา รักพงษ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการและเลขานุการ
2.7.16 นางมณีรัตน์ สิงห์ฉลาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.8 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

2.8.1 นางสาวละออ วันจิว	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
2.8.2 นางศิริพรรณนา แยังจันทร์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
2.8.3 นางสาวเจิมตะวัน เข้มมงคล	นักจิตวิทยาโรงเรียน	กรรมการ
2.8.4 นางสาวกัญญารักษ์ จิตรานุกุลกิจ	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	กรรมการ
2.8.5 นางสาวจันทนา ทังรอด	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
2.8.6 นายอภิวัฒน์ ดวงสุภา	พนักงานธุรการ	กรรมการ
2.8.7 นางไพรินทร์ สกฤตโพน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
2.8.8 นางสาวสุกัญญา มีปิ่น	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.9 กลุ่มกฎหมายและคดี

2.9.1 นางแสงเดือน พรพานิช	ผอ.กลุ่มกฎหมาย และคดี	ประธานกรรมการ
2.9.2 นางสาวจิตาภา สายสูง	นิติกร	กรรมการและเลขานุการ

2.10 หน่วยตรวจสอบภายใน

2.10.1 นางดิศรา พรหมโต	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	ประธานกรรมการ
2.10.2 นางสาวฝน เกิดก่อวงศ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการและเลขานุการ
2.10.3 นางรักไพร เมื่อบศรี	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน SWOT Analysis

2. จัดทำโครงการ ให้ตรงตามยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุดรดิตถ์ ความต้องการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 และงบประมาณที่ได้รับนำไปบริหารจัดการได้อย่างถูกต้อง คุ่มค่า บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

3. สรุปผลการดำเนินการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โครงการที่ได้รับอนุมัติจัดสรรงบประมาณและดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

4. เตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

คณะที่ 3 คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน และปฏิคม ประกอบด้วย

3.1 นางสาวพรรณนีย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวจารุณันท์ ปี่แก้ว	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
3.3 นางสาวอัจฉิมา ยาดี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
3.4 นางสาววิชุดา อ้วนสะอาด	พนักงานธุรการ	กรรมการ
3.5 นางสาวสุชาดา วงษ์วัฒน์	พนักงานธุรการ	กรรมการ
3.6 นายอภิวัฒน์ ดวงสุภา	พนักงานธุรการ	กรรมการ
3.7 นายณภัทร เหมะสีขันทกะ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
3.8 นายพัชรดนัย แสนคำ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียน วางแผนจัดเตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ปฏิบัติหน้าที่เมื่อมีการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

คณะที่ 4 คณะกรรมการฝ่ายเครื่องเสียง และเตรียมอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

4.1 นายอัครเดช แก้วบุญมา	ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร	ประธานกรรมการ
4.2 นายประมวศ อันอินทร์	ช่างไม้	กรรมการ
4.3 นายชาญธาดา สร้อยสอน	พนักงานขับรถ	กรรมการ
4.4 นายนรินทร์ ปานคำ	พนักงานขับรถ	กรรมการ
4.5 นางสุรีย์ รักโถ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
4.6 นางสาวกาญจนา สุขสมบูรณ์อุระ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
4.7 นางสาวพรรณนีย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
4.8 นางสาวกัญญารักษ์ จิตรานุกุลกิจ	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการจัดสถานที่ประชุม และเครื่องเสียงให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ปฏิบัติหน้าที่เมื่อมีการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

คณะที่ 5 คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ และวิทยากร ประกอบด้วย

5.1 นางรุจิรา เทพอาจ	ศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
5.2 นายณภัทร เหมะสิทธิชันทกะ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
5.3 นางสุปราณี ศรีเชื่อนแก้ว	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
5.4 นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
5.5 นางสาวทรรศนีย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน กำหนดขั้นตอน ดำเนินการพิธีเปิด-ปิด และจัดกิจกรรม ประสานงานในการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปตามกำหนดการ ปฏิบัติหน้าที่เมื่อมีการจัดประชุมคณะกรรมการฯ

คณะที่ 6 คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

6.1 นางสาวทรรศนีย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	ประธานกรรมการ
6.2 นางสุปราณี ศรีเชื่อนแก้ว	พนักงานพิมพ์	กรรมการและเลขานุการ
6.3 นายชาญชาดา สร้อยสอน	พนักงานขับรถ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพ และเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรม ปฏิบัติหน้าที่เมื่อมีการจัดประชุมคณะกรรมการฯ

คณะที่ 7 คณะกรรมการฝ่ายสื่อ เทคโนโลยี และเครื่องเสียง ประกอบด้วย

7.1 นายคำรณ จวนอาจ	ศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
7.2 นายปวิณ แก้วอุดรศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
7.3 นายสมบุรณ์ วันยะนาพร	บุคลากรสนับสนุนกลุ่ม DLICT	กรรมการ
7.4 นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
7.5 นางสาวทรรศนีย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นำเสนอสื่อ หรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติหน้าที่เมื่อมีการจัดประชุมคณะกรรมการฯ

คณะที่ 8 คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

8.1 นางเบญจมาศ เฉลิมศรี	ผ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
8.2 นางเรียม แดงหน่าย	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
8.3 นางสาววันย์ โฆวาสินธุ์	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
8.4 นายพิชัยณรงค์ ศุภอนันต์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
8.5 นางสาวชุตินา ลอยทอง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
8.6 นางสาวจันทร์เพ็ญ คำเพ็ง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
8.7 ว่าที่ร้อยตรีภาณุวัฒน์ ปาธรรม	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
8.8 นางภัควิภา วรรณสิม	พนักงานการเงิน	กรรมการ
8.9 นายเลิศ แปลงดี	พนักงานธุรการ	กรรมการ
8.10 นายวินิต จันทรวิจิตร	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการและเลขานุการ
8.11 นางสาวปรีญา ยุทธกิจไพบูลย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการให้ถูกต้องตามระเบียบการเงินการคลัง ปฏิบัติหน้าที่เมื่อมีการจัดประชุมคณะกรรมการฯ

คณะที่ 9 คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

9.1 นายธิดุติ มังคลาด	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
9.2 นางจันทร์จิรา วงษ์วรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
9.3 นางสาวพิชญ์ณัฐ คณารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
9.4 นางสาวจรินยา สัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
9.5 นายสมบูรณ์ วันยะนาพร	บุคลากรปฏิบัติหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
9.6 นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
9.7 นางสาวพรรณิณี แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมิน สรุปและประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2566



(นางกนิษฐา ฐานะวุฒิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ที่ 416 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

ในการเขียนโครงการเมื่อผู้จัดทำโครงการเสร็จแล้ว ก่อนจะมีการอนุมัติโครงการและนำโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการ ควรมีการวิเคราะห์ความสมบูรณ์ ความถูกต้อง เนื้อหาตามหลักการเขียนโครงการ เป็นไปด้วยดีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุตรดิตถ์ และงบประมาณที่ได้รับนำไปบริหารจัดการได้อย่างถูกต้อง คุ่มค่า บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางกนิษฐา ฐานะวุฒิกุล	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
1.2 นายปกิจพจน์ กมลวรรณ	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวละออ วันจิ๋ว	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	รองประธานกรรมการ
1.4 นางเมตตา แสงลาภ	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	รองประธานกรรมการ
1.5 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
1.6 นายธิตูฒิ มังคลาด	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.8 นางสาวทรงศนีย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ วางแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการวิเคราะห์โครงการก่อนอนุมัติ และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567

2. คณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์โครงการ

2.1 นางเมตตา แสงลาภ	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
2.2 นางเบญจมาศ เฉลิมศรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
2.3 นางวัชรรา คำภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	
	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
2.4 นางจันทร์ธิดา วงษ์วรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
2.5 นางสาวพิชญ์ณัฐ คณารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
2.6 นางสาวจริญา สัมฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ

2.7	นายณภัทร เหมะลิขัณฑกะ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
2.8	ว่าที่ ร.ต.ภาณุวัฒน์ ปาธรรม	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
2.9	นายสมบูรณ์ วันยะนาพร	บุคลากรสนับสนุนกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
2.10	นายธิติวุฒิ มังคลาด	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
2.11	นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.12	นางสาวทรงศนีย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์โครงการก่อนพิจารณาอนุมัติโครงการและนำโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการ โดยให้คณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ความสมบูรณ์ ความถูกต้อง เนื้อหาตามหลักการเขียนโครงการ ให้เป็นไปด้วยดี สอดรับกับยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุดรดิตถ์ และมีการบริหารงบประมาณในโครงการ ได้อย่างถูกต้อง คุ่มค่า บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยวิเคราะห์จากกรอบงบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2566



(นางกนิษฐา ฐานะวุฒิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
ที่ 417 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการใช้จ่ายเงินตามกรอบงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาของ
หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

เพื่อให้การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ดำเนินการ
ใช้จ่ายเงินตามกรอบงบประมาณที่ได้รับอย่างถูกต้อง คุ่มค่า บรรลู่วัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และ
ประสิทธิผล จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางกนิษฐา ฐานะวุฒิกุล	ผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
1.2 นายปกิจพจน์ กมลวรเดช	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวละออ วันจิ๋ว	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	รองประธานกรรมการ
1.4 นางเมตตา แสงกลาง	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	รองประธานกรรมการ
1.5 ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
1.6 นายธิตูฒิ มังคลาต	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.8 นางสาวพรรณนีย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ วางแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการ
ดำเนินการใช้จ่ายเงินตามกรอบงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

2. คณะกรรมการพิจารณาการใช้จ่ายเงินตามกรอบงบประมาณ

2.1 นางเมตตา แสงกลาง	รองผอ.สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1	ประธานกรรมการ
2.2 นายอัศวเดช แก้วบุญมา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
2.3 นางเบญจมาศ เฉลิมศรี	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
2.4 นางสาวพัชรินทร์ ไชยนิลวงค์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.5 นางสาวฝน นุ่มเมือง	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
2.6 นางสุนันทา รักพงษ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.7 นางไพรินทร์ สกูลโพน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.8 นางวัชรดา คำภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	

2.9 นางสาวเดือน พรพานิช	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
2.10 นางดิศรา พรหมโต	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.11 นางสาวฝน เกิดก่อวงศ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.12 นายวินิต จันทรวิจิตร	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.13 นายพิชัยณรงค์ ศุภอนันต์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.14 นางสาวปรียา ยุทธกิจไพบูลย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.15 นางสาวจันทร์เพ็ญ คำเพ็ง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.16 นางสาวชุติมา ลอยทอง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.17 ว่าที่ ร.ต.ภาณุวัฒน์ ปาธรรม	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
2.18 นางเรียม แดงหน้าย	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.19 นางสาววันย์ ไชวาสินธุ์	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.20 นางภักวิภา วรรณสิม	พนักงานการเงิน	กรรมการ
2.21 นายธิติวุฒิ มังคลาต	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
2.22 นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.23 นางสาวพรรณนีย์ แซ่ตั้ง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดทำคู่มือแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณ และแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามกรอบงบประมาณสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

2. ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ในการนี้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมประชุมสรุป ปัญหา และข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมหารือแนวทางแก้ไข ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้องโดยมีกำหนดประชุมทุกรายไตรมาส

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2566



(นางกนิษฐา ฐานะวุฒิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางกนิษฐา ฐานะวุฒิกุล
นายปกิจพจน์ กมลวรรณ

นางสาวละออ วันจิ๋ว

นางเมตตา แสงलग

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุตรดิตถ์ เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุตรดิตถ์ เขต 1

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุตรดิตถ์ เขต 1

จัดทำรูปเล่ม

นายธิตุฒิ มังคลาด
นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์
นางจันทร์ธิดา วงษ์วรรณ
นางสาวพิชญ์ณัฐ คณารักษ์
นางสาวทรรศนีย์ แซ่ตั้ง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

รวบรวม/เรียบเรียง/ประสานงาน

นางสาวสุพัตรา ศิษย์ปู้ทรัพย์
นางสาวทรรศนีย์ แซ่ตั้ง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ตรวจทาน

นางเมตตา แสงलग

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุตรดิตถ์ เขต 1

แบบปกและข้อมูลสารสนเทศ

นางวัชร คำภู

นายสมบุรณ์ วันยะนาพร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
บุคลากรปฏิบัติงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ