

บทคัดย่อ

ขวัญแก้ว แสงแก้ว : ประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ คิตววิเคราะห์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ปีที่รายงาน : ปีการศึกษา 2564

โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ คิตววิเคราะห์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผู้วิจัยประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านคิตววิเคราะห์ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม 2) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านคิตววิเคราะห์ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้ รวม 8 ด้าน โดยเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม จำนวน 20 คน ครูผู้ดำเนินโครงการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม จำนวน 20 คน โดยเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมมี 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ดำเนินโครงการ ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร และครูผู้ดำเนินโครงการ เป็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการอ่าน คิตววิเคราะห์ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีลักษณะเป็นการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาและเชิงสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการประเมินพบว่า 1) ผลการประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกด้าน โดยกลุ่มผู้บริหารโครงการ และครูผู้ดำเนินโครงการ ประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกด้าน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และพบว่า ด้านบริบท และด้านผลกระทบ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้ อยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ คิตววิเคราะห์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม กล่าวโดยสรุป คือ ในการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ คิตววิเคราะห์นั้น จะต้องสร้างกิจกรรมและบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน และการคิตววิเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนทั้งด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และที่สำคัญที่สุด ครูต้องพัฒนากระบวนการ ทักษะรวมถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียนโดยบูรณาการเพิ่มเติมจากการอ่านที่มีคุณภาพ ซึ่งหากหน่วยงานทางการศึกษาต้องการส่งเสริมและยกระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ และคิตววิเคราะห์ของนักเรียน ควรให้ความสำคัญในด้านบรรยากาศและนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อความสนใจของนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ, CIPPIEST Model, การอ่านเพื่อความเข้าใจ คิตววิเคราะห์