

ชื่อเรื่อง	รายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้รายงาน	นางอรอนงค์ เพ็งป่าแก้ว
สถานศึกษา	โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

รายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจุดมุ่งหมาย (1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าเฉลี่ยร้อยละและหาค่าสถิติ $t - test$ แบบ dependent

ผลการศึกษา

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 85.00/84.44 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D = 0.47)

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจากบุคคลในหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดมา ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณ นายอดิศักดิ์ เสี่ยงเมือง ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 นางลำแพน เกิดอ่วม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 นางสาวชนากานต์ จาดเอี่ยม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 นางจงกลณี ภูมิประเทศ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านน้ำหมี่ใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 และนางพเยาว์ บุญแสนชั้น ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบนวัตกรรม คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะ และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพต่อการนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

สุดท้ายขอขอบพระคุณเพื่อนครูโรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย์ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณผู้ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจที่ดี จนผลงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

อรอนงค์ เพ็งป่าแก้ว

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	5
สมมติฐานของการศึกษา.....	5
ขอบเขตของการศึกษา.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาไทย.....	10
วิสัยทัศน์.....	10
เป้าหมาย.....	11
หลักการ.....	12
จุดหมาย.....	12
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	13
มาตรฐานการเรียนรู้.....	14
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	
คุณภาพผู้เรียน.....	15
การอ่าน.....	16
ความหมายการอ่าน.....	16
ความสำคัญของการอ่าน.....	17
จุดมุ่งหมายการอ่าน.....	20
องค์ประกอบของการอ่าน.....	22
ขั้นตอนในการสอนอ่าน.....	24
ประเภทของการอ่าน.....	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเขียน.....	26
ความหมายการเขียน.....	26
จุดมุ่งหมายของการเขียน.....	27
ลำดับขั้นตอนสอนเขียนและการฝึกทักษะพื้นฐาน.....	27
ความสำคัญของการเขียน.....	28
คำควบกล้ำ.....	28
การอ่านอักษรควบ.....	29
ปัญหาการออกเสียงควบกล้ำ.....	30
ข้อเสนอแนะในการสอนการออกเสียงควบกล้ำ.....	30
แบบฝึกทักษะ.....	33
ความหมายของแบบฝึกทักษะ.....	33
ลักษณะของแบบฝึกที่ดีทักษะ.....	33
การสร้างแบบฝึกทักษะ.....	34
หลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ.....	36
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	41
ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	41
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	41
ลักษณะแบบทดสอบที่ดี.....	42
ความพึงพอใจ.....	43
ความหมายความพึงพอใจ.....	43
วิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน.....	44
ทฤษฎีความพึงพอใจ.....	45
แบบวัดความพึงพอใจ.....	47
คุณลักษณะของแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ.....	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	52
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แบบแผนการศึกษา.....	57
การดำเนินการศึกษา.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80.....	62
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	63
ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	64
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	65
สรุปผลการศึกษา.....	65
อภิปรายผล.....	65
ข้อเสนอแนะ.....	70
บรรณานุกรม.....	71
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	78
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบผลงานวิชาการ แบบตอบรับ.....	80
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	91
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	99
ภาคผนวก ง แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	118

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก จ สรุปความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ	123
ภาคผนวก ซ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	125
ประวัติผู้รายงาน.....	153

สารบัญ ตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test design.....	57
2 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2560	62
3 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	63
4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	64
5 สรุประดับความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญ.....	93
6 สรุประดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการ เขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญ	95
7 สรุประดับความเหมาะสมของความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญ.....	97
8 แสดงค่าความยากง่าย (P) อำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 50 ข้อ	117
9 แสดงค่าความยากง่าย (P) อำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ.....	102
10 แสดงผลคะแนนการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน.....	119

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 แสดงผลคะแนนการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน.....	122
12 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน.....	121
13 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 คน.....	122
14 สรุปความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 คน.....	124

รายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

อรอนงค์ เพ็งป่าแต้ว
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนวังโป่งดำรงวิทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ