

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : รายงานการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ชื่อผู้ศึกษา : นางริสรา ปั่นคู่ย

ปีการศึกษา : 2560

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้านทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการสื่อความหมาย และทักษะการลงความเห็นระหว่างการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 5 (วัดดลิ่งดำ) และเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้านทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการสื่อความหมาย และทักษะการลงความเห็นก่อนและหลังการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 5 (วัดดลิ่งดำ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย คู่มือการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย และแบบประเมินเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ดำเนินการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ สังเกตพฤติกรรมระหว่างบททดลอง ดำเนินการจัดกิจกรรมตามคู่มือและแผนการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จนครบ 10 สัปดาห์ จึงดำเนินการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบประเมินเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยชุดเดียวกัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และค่าร้อยละ สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยรวมและรายทักษะระหว่างการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์เป็นช่วงสัปดาห์ที่ 1 – 10 มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ทุกสัปดาห์และในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นทุกสัปดาห์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

2. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์หลังการจัดกิจกรรมมีค่าการเปลี่ยนแปลงที่สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม ทั้งในภาพรวมและรายด้านซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2