

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

**ผู้วิจัย** นางสาวหงส์มณี ประสานทรัพย์

**ตำแหน่ง**ศึกษานิเทศก์

**ปีที่รายงาน** ๒๕๖๕

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความต้องการได้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยดำเนินการวิจัยและพัฒนา ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความต้องการได้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒) การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการยกกร่างรูปแบบการนิเทศ หาคุณภาพ รูปแบบการนิเทศโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และการนำไปทดลองใช้กับครู จำนวน ๖ คน ๓) การศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ คน และนักเรียน จำนวน ๑๕๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ๑) คู่มือการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒) เอกสารเสริมความรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓) แบบทดสอบความรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔) แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕) แบบประเมินเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖) แบบประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๗) แบบประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### ผลการวิจัย พบว่า

๑. สภาพที่เป็นอยู่ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI) ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวมมีค่า ๐.๓๖

๒. รูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นใช้ชื่อว่า “AIPCES” Supervision Model มี ๖ ขั้นตอน

๓. ผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพบว่าครูมีพัฒนาการความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับมากที่สุด

โดยมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ( $RG = ๘๖.๕๗$ ) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๕๘$ ) ครูมีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังได้รับการนิเทศสูงกว่าก่อนการนิเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับมากที่สุด ผลการประเมินทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด และครูร้อยละ ๗๐ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการนิเทศ/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

## แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ข้าพเจ้า.....

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานวิชาการของ นางสาวหงส์มณี ประสานทรัพย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ หัวข้อการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ กรุณาส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทาง E-Mail: Pprasansab@gmail.com