

เรื่องที่รายงาน : การประเมินการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทยโดยใช้การบริหารเครือข่าย
การมีส่วนร่วม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ผู้ประเมิน : นายนิยม โพธิ์งาม

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ปีการศึกษา : 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. บทนำ

รายงานการประเมินการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทย โดยใช้การบริหารเครือข่าย
การมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ครั้งนี้ เกิดจากการให้
ความสำคัญของการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะนักเรียน
ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนจะต้องพัฒนาเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม
ซึ่งการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จะเป็น
การจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและ
วัฒนธรรมของคนในพื้นที่ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับภาษาไทยที่จะต้องพัฒนาควบคู่กับภาษาถิ่น
ทั้งนี้เนื่องจากบริบทพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญและเป็นที่ยอมรับของประชาชน
ภายในประเทศและต่างประเทศที่เดินทางมาท่องเที่ยวตลอดทั้งปี อีกทั้งจังหวัดเพชรบูรณ์ยังมีชนเผ่าที่มี
เอกลักษณ์ของเชื้อชาติตนเองที่ต้องสืบทอดรุ่นต่อรุ่นและที่สำคัญการนำความรู้ความสามารถของการเรียนรู้
ภาษาไทยและภาษาถิ่นให้นักเรียนจะสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและประโยชน์
กับการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน สามารถใช้แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นสถานที่
ทำงานเลี้ยงชีพของนักเรียนในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักด้วยความถูกต้อง
ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้วยความมั่นใจ ใช้ภาษาถิ่นที่มีเสน่ห์เป็นที่จดจำของผู้ที่ได้สัมผัส และสร้าง
ความเชื่อมั่นในศักยภาพของตัวนักเรียนเองและร่วมกันอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงงามสืบไป

ผลการศึกษาค้างนี้จะได้อะเอียดสำคัญสำหรับผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่มีความสนใจ นำไปเป็นข้อมูล
ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถาบันการศึกษาต่างๆ มีแนวทางการขับเคลื่อนให้
งานได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ประเมินจึงนำแนวทางการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
ทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาด้านทักษะภาษาไทย ตรวจสอบสภาพเครือข่ายความร่วมมือในการ
พัฒนาทักษะภาษาไทยสู่สถานศึกษาและนักเรียนอย่างไร มีปัญหาการดำเนินงานเครือข่ายความ
ร่วมมือในการพัฒนาทักษะภาษาไทยเรื่องใดบ้าง และมีแนวทางการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
ในการพัฒนาและจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาในภาพรวมของชาติสืบไป

2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

2.1 เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทยโดยใช้การบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

2.2 เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทยโดยใช้การบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

2.3 เพื่อประเมินกระบวนการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทยโดยใช้การบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

2.4 เพื่อประเมินผลผลิตการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทยโดยใช้การบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

3. วิธีการดำเนินการ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้ประเมินใช้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 271 คน ประกอบด้วย

3.1 เครือข่ายการมีส่วนร่วมจากภายนอก คัดเลือกผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 15 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารระดับสูงและผู้อำนวยการสำนัก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) อาจารย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 6) ศึกษานิเทศก์เกษียณอายุราชการ

3.2 เครือข่ายการมีส่วนร่วมจากภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ที่ร่วมดำเนินการเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทย จำนวน 256 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกการสัมภาษณ์ และแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านสภาพแวดล้อม แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านกระบวนการ แบบสอบถามเกี่ยวกับศักยภาพด้านผลผลิตการดำเนินการ แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทย รวมทั้งสิ้นจำนวน 5 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

วิธีการดำเนินการ ผู้ประเมินแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและวิเคราะห์สภาพเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผู้ศึกษาดำเนินการโดยสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือและสภาพเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 แล้วนำองค์ประกอบเครือข่ายความร่วมมือและแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการ

จัดการศึกษา นำประเด็นไปสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา จำนวน 9 คน เพื่อสัมภาษณ์ศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบและแนวทางการบริหารจัดการที่เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะภาษาไทยให้ตรวจสอบความเหมาะสม แล้วสรุปหาแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาการใช้เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 และพิจารณาแนวทางการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะภาษาไทย ผู้ประเมินดำเนินการศึกษากับเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายใน โดยการประชุมกลุ่ม ใช้กลุ่มเป้าหมายในการประชุม จำนวน 25 คน

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยจัดทำเอกสารข้อสรุปตามประเด็นวัตถุประสงค์ของการประเมินให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน พิจารณาในกระบวนการ focus group เพื่อประเมินความเหมาะสม ความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ โดยร่วมกันสรุปประเด็นแล้วพิจารณาสร้าง 1) แผนภาพกระบวนการบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วม 2) สร้างรูปแบบการดำเนินการในลักษณะเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของการดำเนินการในครั้งนี้ พร้อมทั้ง 3) สรุปประเด็นกำหนดคำคมเอกลักษณ์ที่อธิบายรูปแบบดังกล่าว

4. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทย โดยใช้การบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผู้ประเมินได้พิจารณารายละเอียดผลของการประเมินประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้

4.1 ปัจจัยนำเข้า (Input)

ผลการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายในและภายนอก ผู้รับผิดชอบและผู้เข้าร่วมการดำเนินการโครงการสร้างสรรค์คุณค่าพัฒนาทักษะภาษาไทยซึ่งดำเนินการ 5 กิจกรรม 1) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภาษาไทย 2) จัดทำเอกสารสื่อเสริมความรู้ครูภาษาไทย 3) การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้น ป.1 4) กิจกรรม ผอ. ครู ศิษย์ พิชิตลายมือฝึกปรือการเขียนสะกดคำ 5) กิจกรรมอวดสื่อให้ลิ้นนาม

เครือข่ายการมีส่วนร่วมจากภายในและภายนอกมีบทบาท ดังนี้ “เสนอแนะแนวทาง” และ “เสริมกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ” กล่าวคือ เครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมกำหนดกิจกรรมสำคัญในการกำหนดแนวทางการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยการทบทวน สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางการทำงานร่วมกันกับเครือข่ายการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและองค์กรหรือบุคลากรจากภายนอก เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินการแต่ละกิจกรรม ตลอดจนร่วมคิดค้นวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้ข้อจำกัดต่างๆ มาดำเนินการสร้างสรรค์กิจกรรมให้ประสบ

ความสำเร็จโดยใช้พลังของเครือข่ายการมีส่วนร่วมกำหนดขั้นตอน วิธีการ กระบวนการแต่ละกิจกรรม พร้อมแนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จ

4.2 กระบวนการ (Process)

ประสิทธิภาพของการดำเนินการ เครือข่ายการมีส่วนร่วมจากภายในและภายนอกมีบทบาท ดังนี้ “สร้างพลังขับเคลื่อน” และ “สนับสนุนทรัพยากร” กล่าวคือ เครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมแนะแนวทางในการกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ที่เหมาะสมชัดเจน ให้ทุกคนได้มองเห็นภาพความสำเร็จ โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และกรอบภาระงานที่ชัดเจนมีรายละเอียดพร้อมดำเนินการ ส่งเสริมด้านการสร้างขวัญกำลังใจผู้ปฏิบัติงานเป็นสำคัญ ตลอดจนร่วมพิจารณาวางแผนการใช้งบจ่ายสนับสนุนการทำงาน ซึ่งเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ สะดวกในการนำไปใช้ เป็นตัวอย่างในการพัฒนา มีความแปลกใหม่ น่าสนใจและตอบสนองเป้าหมายการดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมได้ดี ซึ่งการสนับสนุนทรัพยากรควรเปิดกว้างให้เกิดความร่วมมือ ที่สำคัญต้องมีการกำหนดวิธีการเข้าถึงข้อมูลการบริหารจัดการทรัพยากรที่โปร่งใสตรวจสอบได้

4.3 ผลผลิต (Output)

ความสำเร็จของการพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากภายในและภายนอกมีบทบาท ดังนี้ “สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้” กล่าวคือ เครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมการประเมินผลการพัฒนา ยกย่องชื่นชมผลงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ใช้กระบวนการ PLC สรุปรายงานการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม ใช้กระบวนการวิจัยสำรวจตรวจสอบผลผลิตและความพึงพอใจ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาเป็นโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง โดยใช้การประชาสัมพันธ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสานสัมพันธ์พัฒนาระหว่างเครือข่าย องค์กร บุคคลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คู่การประชาสัมพันธ์ สร้างสรรค์ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

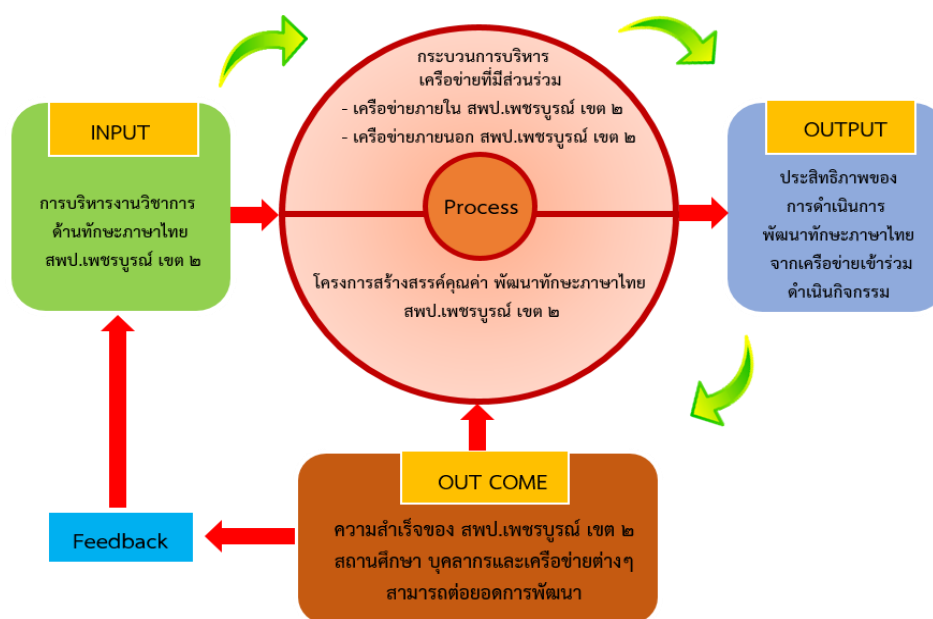
4.4 ผลลัพธ์ (Outcome)

ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่ใช้แนวทางความร่วมมือของเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนา เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน สามารถต่อยอดการพัฒนา มีผลการประเมินพัฒนาการของงานวิชาการด้านทักษะภาษาไทยของนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 1) ผลการทดสอบ NT และ RT ปี 2564 – 2565 ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน-เขียนภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความก้าวหน้า 3) เครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาไทยเพิ่มขึ้นทุกกิจกรรม และผู้เข้าร่วมกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาไทยในครั้งนี้มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจระดับ มากที่สุด

5. ผลการสร้างภาพกระบวนการบริหาร รูปแบบเอกลักษณ์การดำเนินการ

5.1 ผู้ประเมินสร้างรูปแบบซึ่งเป็นผลจากการประเมินการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทย โดยใช้การบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เพื่อเป็นเอกลักษณ์การดำเนินการในครั้งนี้

การประเมินการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทยโดยใช้การบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒



โดยสรุป การประเมินการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทย โดยใช้การบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่การบริหารงานวิชาการด้านทักษะภาษาไทย โดยใช้โครงการสร้างสรรค์คุณค่าพัฒนาทักษะภาษาไทย กระบวนการ (Process) ได้แก่ เครือข่ายการมีส่วนร่วมจากภายในและเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากภายนอกและการดำเนินโครงการ ผลผลิต (Output) ได้แก่ คุณภาพการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาไทย โดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมเข้าร่วมดำเนินการ ผลลัพธ์ (Outcome) คือความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 และการนำรูปแบบไปใช้

5.2 ผลการดำเนินการจากวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทย โดยใช้การบริหารเครือข่ายการมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 สามารถจำแนกความร่วมมือจากเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในและภายนอกได้ 5 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นแนวทางการศึกษาจากวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้รูปแบบ 5 ส. เครือข่ายสร้างสรรค์คุณค่าพัฒนาทักษะภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 5 องค์ประกอบดังนี้

รูปแบบ 5 ส. เครือข่ายสร้างสรรค์คุณค่าพัฒนาทักษะภาษาไทย
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ประกอบด้วย

ส 1. เสนอแนะแนวทาง

(ตั้งรณนำทาง แบ่งปันร่วมรักษ์ เสริมทักษะกระบวนการ)

ส 2. เสริมกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

(ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง)

ส 3. สร้างพลังขับเคลื่อน

(นำหัวใจพัฒนา อาสาพิทักษ์อ่านเขียนเรียนรู้ เชิดชูผู้ทำความดี)

ส 4. สนับสนุนทรัพยากร

(ให้เกียรติ จริงจัง เข้าใจ โปร่งใส ตรวจสอบได้)

ส 5. สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(ประเมินผลเพื่อเดินต่อ ขอจิตสัผัสเครือข่าย ขยายต่อยอดคุณภาพผู้เรียน)

เอกลักษณ์การดำเนินการในภาพรวม

รูปแบบ 5 ส. เครือข่ายสร้างสรรค์คุณค่าพัฒนาทักษะภาษาไทย สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2

คำคมเอกลักษณ์ : “เครือข่าย.นำใจบันดาลแรง แบ่งปันสืบสานรักษ์ ตระหนักคิดจิตธรรมจรรยา
สร้างคุณค่าพัฒนาทักษะภาษาไทย”

รายละเอียด

รูปแบบ 5 ส. เครือข่ายสร้างสรรค์คุณค่าพัฒนาทักษะภาษาไทย
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ส 1. เสนอแนะแนวทาง

คำคมเอกลักษณ์ “ตั้งรณนำทาง แบ่งปันร่วมรักษ์ เสริมทักษะกระบวนการ”

คำอธิบาย : เครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมกำหนดกิจกรรมสำคัญในการกำหนดแนวทางการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยการทบทวน สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะแนวทางการทำงานร่วมกันกับเครือข่ายการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและองค์กรหรือบุคลากรจากภายนอก เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินการแต่ละกิจกรรม

ส 2. เสริมกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

คำคมเอกลักษณ์ “ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง”

คำอธิบาย : เครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมคิดค้นวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้ข้อจำกัดต่างๆ มาดำเนินการสรรค์สร้างกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้พลังของเครือข่ายการมีส่วนร่วมกำหนดขั้นตอน กำหนดวิธีการ กระบวนการทำงานในแต่ละกิจกรรม พร้อมแนวทางการปฏิบัติสู่ความสำเร็จ

ส 3. สร้างพลังขับเคลื่อน

คำคมเอกลักษณ์ “นำหัวใจพัฒนา อาสาพิทักษ์อ่านเขียนเรียนรู้ เชิดชูผู้ทำความดี”

คำอธิบาย : เครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมแนะแนวทางในการกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ที่เหมาะสมชัดเจน ให้ทุกคนได้มองเห็นภาพความสำเร็จ โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และกรอบภาระงานที่ชัดเจนมีรายละเอียดพร้อมดำเนินการ ส่งเสริมด้านการสร้างขวัญกำลังใจผู้ปฏิบัติงานเป็นสำคัญ

ส 4. สนับสนุนทรัพยากร

คำคมเอกลักษณ์ “ให้เกียรติ จริงจัง เข้าใจ โปร่งใส ตรวจสอบได้”

คำอธิบาย : เครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมพิจารณาวางแผนการใช้ปัจจัยสนับสนุนการทำงาน ซึ่งเป็นวัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ สะดวกในการนำไปใช้ เป็นตัวอย่างในการพัฒนา มีความแปลกใหม่น่าสนใจและตอบสนองเป้าหมายการดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมได้ดี ซึ่งการสนับสนุนทรัพยากรควรเปิดกว้างให้เกิดความร่วมมือ ที่สำคัญต้องมีการกำหนดวิธีการเข้าถึงข้อมูลการบริหารจัดการทรัพยากรที่โปร่งใสตรวจสอบได้

ส 5. สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้

คำคมเอกลักษณ์ “ประเมินผลเพื่อเดินต่อ ขอบจิตสัมผัสเครือข่าย ขยายต่อยอดคุณภาพผู้เรียน”

คำอธิบาย : เครือข่ายการมีส่วนร่วม ร่วมการประเมินผลการพัฒนา ยกย่องชื่นชมผลงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ใช้กระบวนการ PLC สรุปรายงานการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ใช้กระบวนการวิจัยสำรวจตรวจสอบผลผลิตและความพึงพอใจ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาเป็นโครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง โดยใช้การประชาสัมพันธ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสานสัมพันธ์พัฒนาระหว่างเครือข่าย องค์กร บุคคลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คู่การประชาสัมพันธ์ สร้างสรรค์ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

เอกลักษณ์การดำเนินการในภาพรวม

รูปแบบ 5 ส. เครือข่ายสร้างสรรค์คุณค่าพัฒนาทักษะภาษาไทย สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2

คำคมเอกลักษณ์ : “เครือข่าย.นำใจบันดาลแรง แบ่งปันสืบสานรักษ์ ตระหนักคิดจิตธรรมจรรยา สร้างคุณค่าพัฒนาทักษะภาษาไทย”

คำอธิบาย : รูปแบบ 5 ส. เครือข่ายสร้างสรรค์คุณค่าพัฒนาภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เป็นรูปแบบที่ได้จากการจัดทำรายงานการพัฒนางานวิชาการด้านทักษะภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลุ่มสาระวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะโครงการสร้างสรรค์คุณค่าพัฒนาภาษาไทย ผู้รับผิดชอบคือ ศึกษานิเทศก์ ดร.อรวรรณ ไอยราภิวัฒน์และคณะได้สร้างสรรค์คุณค่าพัฒนาภาษาไทย โดยใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากองค์กรและบุคคลภายนอก เข้ามาร่วมพัฒนา เกิดผลการพัฒนาที่ดีเป็นที่ประจักษ์

รูปแบบ ๕ ส. เครือข่ายสร้างสรรค์คุณค่าพัฒนาภาษาไทย
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

