

ชื่อผลงาน : รายงานการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล  
โดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDRE สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ผู้รายงาน : นางสาวกัญชลิ ทองเจือเพชร  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ปีที่รายงาน : 2565

### บทสรุป

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDRE สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ IPOO Model มาใช้ในการประเมิน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDRE สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล 2) เพื่อประเมินกระบวนการโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDRE สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล 3) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDRE สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จำแนกเป็น 3.1)ระดับคุณภาพการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDRE สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล 3.2) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDRE สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล 4) เพื่อประเมินผลลัพธ์ของโครงการจำแนกเป็น 4.1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4.2) คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฏิบัติการสอน นักเรียน เครือข่ายนิเทศ จากโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 23 โรงเรียน จำแนกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน ครูปฏิบัติการสอน จำนวน 285 คน นักเรียน จำนวน 377 คน และเครือข่ายนิเทศจาก 4 สหวิทยาเขต ได้แก่ สหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ สหวิทยาเขตสองทะเล สหวิทยาเขตทักษิณและสหวิทยาเขตอันดามัน จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบบันทึกผลการประเมินตามสภาพจริง จำนวน 1 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 6 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 6 ฉบับ และมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทุกฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับอยู่ระหว่าง 0.94 - 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS Version 19 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## ผลการประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินด้านปัจจัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและเครือข่ายนิเทศ โดยภาพรวมทั้ง 3 กลุ่มมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$  , S.D. = 0.59) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มที่ประเมิน พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$  , S.D. = 0.59) รองลงมา คือ กลุ่มครูและเครือข่ายนิเทศมีความเหมาะสมเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.65$  , S.D. = 0.59) ระดับมากที่สุดเช่นกัน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

2. การประเมินผลด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและเครือข่ายนิเทศ โดยภาพรวมทั้งสามกลุ่มมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$  , S.D. = 0.64) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ประเมินพบว่าทั้งสามกลุ่มมีคุณภาพอยู่ในระดับมากเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.27$  , S.D. = 0.60 , 0.64) ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

### 3. ผลการประเมินด้านผลผลิต จำแนกเป็น

3.1 ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับคุณภาพการดำเนิน โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDRE สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและเครือข่ายนิเทศโดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$  , S.D. = 0.50) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า ครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$  , S.D. = 0.49) รองลงมา คือ เครือข่ายนิเทศ ( $\bar{X} = 4.40$  , S.D. = 0.47) ส่วนผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมากเช่นกัน ( $\bar{X} = 4.29$  , S.D. = 0.45) ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

3.2 ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDRE สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและเครือข่ายนิเทศโดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$  , S.D. = 0.64) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ประเมิน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$  , S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ครูและเครือข่ายนิเทศมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ( $\bar{X} = 4.57$  , S.D. = 0.69) ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

### 4. ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ จำแนกเป็น

4.1 ผลการประเมินด้านผลลัพธ์เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและมีงานทำ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$  , S.D. = 0.48) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มที่ประเมิน

พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.86$  , S.D. = 0.37) ส่วนครูมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ( $\bar{X} = 4.68$  , S.D. = 0.52) ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

4.2 ผลการประเมินข้อมูลด้านผลลัพธ์ เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจำนวน 23 โรงเรียน โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อพิจารณาแต่ละสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินสูงสุดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ , โรงเรียนสະບ້າຍໂຍວິທະຍາ และโรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม “นิคมพัฒนา” รองลงมาผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน 18 โรงเรียน คือ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม ,โรงเรียนสทิงพระวิทยา ,โรงเรียนกระเสสูรวิทยุ,โรงเรียนธรรมโฆมิต,โรงเรียนนาทวีวิทยาคม ,โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ,โรงเรียนกอบกุลวิทยาคม , โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2 สงขลา ,โรงเรียนพะตงประธานศิรีวัฒน์ , โรงเรียนควนเนียงวิทยา ,โรงเรียนบางกล่ำวิทยา รัชมังกลาภิเษก , โรงเรียนรัตนพลวิทยา , โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ , โรงเรียนกำแพงวิทยา ,ทุ่งหว้าวรวิทย์ , โรงเรียนปาล์มพัฒนาวิทย์ ,โรงเรียนสตูลวิทยา ,โรงเรียนควนโดนวิทยา ผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนผลการประเมินระดับดี ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนระโนดวิทยา , โรงเรียนเทพา