

ชื่อผลงาน รายงานผลการนิเทศการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

ผู้รายงาน นางสาวลลิตา อุดรพันธ์

ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

รายงานผลการนิเทศการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างคู่มือการนิเทศ โดยใช้เอกสารการอบรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษก่อนและหลัง การใช้คู่มือการนิเทศโดยใช้เอกสารการอบรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 3) ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ได้จากการนิเทศโดยใช้เอกสารการอบรม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อการนิเทศโดยใช้เอกสารการอบรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ เน้นทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Cluster Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) คู่มือการนิเทศโดยใช้เอกสารประกอบการอบรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 1 เล่ม 2) เอกสารประกอบการอบรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 1 เล่ม 3) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังอบรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ

กระบวนการคิด จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีความคิดเห็น 5 ระดับ 5) แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะกระบวนการคิดของครูภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 6) แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษา พบว่า

1. คู่มือการนิเทศโดยใช้เอกสารการอบรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพผลผลิต (E2) เท่ากับ 82.66/90.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้คู่มือการนิเทศโดยใช้เอกสารการอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ก่อนและหลังการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 โดยผู้ที่เข้ารับการอบรม มีคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม

3. ผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ได้จากการนิเทศโดยใช้เอกสารการอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ การเตรียมการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน และด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีต่อการนิเทศโดยใช้เอกสารการอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้ง ภาพรวมและรายด้าน

5. ผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในภาพรวม คิดเป็น ร้อยละ 98.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 97.60 และด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 99.67



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

รายงานผลการนิเทศการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....

อำเภอ.....จังหวัด.....เบอร์โทร.....

Email.....

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานผลการนิเทศการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๖ ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ของ นางสาวลลิตา อุดรพันธ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

.....
.....
.....
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....