

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDRE

ผู้รายงาน นางสาวพรไพรินทร์ ตีมา

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยน่านวิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
ปีการศึกษา 2563

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 (2) เพื่อศึกษาผลการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE (4) เพื่อรายงานการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างปีการศึกษา 2562-2563 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 2 ส่วน คือ (1) เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอนปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 และคู่มือนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 (2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 แบบนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษา

ศึกษาศาขวิชาการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า ความรู้ความเข้าใจครูก่อนการอบรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.94 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.54 ($\mu = 6.94, \sigma = 1.54$) ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมเท่ากับ 18.03 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.28 ($\mu = 18.03, \sigma = 1.28$) โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเท่ากับ 11.09 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 55.47

2. ผลการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่า ภาพรวมครูมีคุณภาพของการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = 0.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ครูมีคุณภาพการปฏิบัติมากที่สุด เรียงลำดับมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\mu = 4.57, \sigma = 0.77$) ด้านการเตรียมก่อนการจัดประสบการณ์ ($\mu = 4.53, \sigma = 0.74$) และด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ($\mu = 4.52, \sigma = 0.82$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่ครูมีคุณภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การวัดและประเมินผล ($\mu = 4.49, \sigma = 0.73$)

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62, \sigma = 0.60$) เมื่อพิจารณาตามรายขั้นตอน พบว่า ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการนิเทศ (Doing : D) ($\mu = 4.72, \sigma = 0.52$) ขั้นตอนที่ 4 การสร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing : R) ($\mu = 4.63, \sigma = 0.55$) ขั้นตอนที่ 2 ให้ความรู้ก่อนการนิเทศ (Informing : I) ($\mu = 4.61, \sigma = 0.65$) ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating: E) ($\mu = 4.60, \sigma = 0.57$) และขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศ (Planning : P) ($\mu = 4.54, \sigma = 0.67$)