

ชื่อเรื่อง                      การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาไทย  
                                         กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ผู้ศึกษาค้นคว้า    นางสาวศิริรัตน์    ถมยา

#### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) สร้าง และพัฒนาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อน และหลังเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาไทย 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นลักษณะของการศึกษาค้นคว้า และพัฒนา มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด แผนการเรียนรู้ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้ทำการศึกษาค้นคว้าได้ทำการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด จำนวน 10 เล่ม แล้วนำแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญความเหมาะสม และทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังอ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 14 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80 / 80

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังอ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 14 คน

ในการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาไทย จำนวน 10 เล่ม ใช้แบบแผนการศึกษาึ่งทดลอง (Quasi experimental Desing) แบบกลุ่มเดียว สอบก่อน และ หลังการทดลอง (One – Group Pre – test Post – test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน และทดสอบค่าที (t – test Dependent)

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2557
2. การสร้าง และหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 80 /80 ที่ตั้งไว้ คือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.35/81.14
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาไทย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาไทย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด