

ผลงานที่เป็นผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. **ชื่อผลงาน** การสืบสวนข้อเท็จจริง นาย พ. ข้าราชการครูฯ ตำแหน่ง ครู โรงเรียน..... อำเภอ จังหวัด

วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ถูกร้องเรียนกล่าวหาว่ามีความประพฤติหรือพฤติกรรมไม่เหมาะสม เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ ขาดความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอน ไม่อยู่ปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียน เล่นการพนันเป็นอาชญา และมีพฤติการณ์ปล่อยเงินกู้ มีผู้บริหารคอยปกป้องให้ท้าย

๒. **ระยะเวลาดำเนินการ** ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๖

๓. **ความรู้ทางวิชาการหรือแนวความคิดที่ใช้ในการดำเนินการ**

ในการดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงข้าราชการครูฯ รายนี้ นิติกรผู้ขอรับการประเมินได้รวบรวม และ ทำการศึกษาค้นคว้าตามหลักวิชาการในด้านกฎหมาย กฎ ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี มติ ก.ค.ศ.และหนังสือสั่งการ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งได้ดำเนินการสืบสวนฯ กรณีดังกล่าวตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ หมวด ๗ การดำเนินการทางวินัย ประกอบ กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวน พิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐ (โดยอนุโลม) ตามหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการที่กำหนดโดยเคร่งครัด จนได้ข้อเท็จจริง ที่รับฟังเป็นที่ยุติ (สิ้นกระแสความ) แล้วทำการวิเคราะห์สาระสำคัญในรายละเอียดของพฤติกรรม ความประพฤติ เจตนาหรือพฤติการณ์โดยละเอียดรอบคอบ และองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้อง แล้วปรับข้อเท็จจริงที่ได้จากการ สืบสวนฯ เข้ากับข้อกฎหมายในการพิสูจน์มูลกรณีนี้ที่ร้องเรียนกล่าวหา ซึ่งมีหลักกฎหมายต่างๆ ที่นำมาวิเคราะห์ และปรับใช้ ดังนี้

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวด ๖ วินัยและการรักษาวินัย

มาตรา ๘๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานทางการศึกษา มติคณะรัฐมนตรี หรือนโยบายของรัฐบาลโดยถือ ประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน และไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับประโยชน์ที่มิควรได้ เป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง

มาตรา ๘๕ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้ บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำ ผิดวินัย

การเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย

การป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัยให้กระทำโดยการเอาใจใส่สังเกตการณ์และขจัดเหตุที่ อาจก่อให้เกิดการกระทำความผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้

เมื่อปรากฏกรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดกระทำความผิดวินัยโดยมี พยานหลักฐานอยู่เบื้องต้นอยู่แล้ว ให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทางวินัยทันที

เมื่อมีการกล่าวหาโดยปรากฏตัวผู้กล่าวหาหรือกรณีเป็นที่สงสัยว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดกระทำความผิดวินัยโดยยังไม่มีพยานหลักฐาน ให้ผู้บังคับบัญชารีบดำเนินการสืบสวนหรือพิจารณาในเบื้องต้นว่ากรณี มีมูลที่ควรกล่าวหาว่าผู้นั้นกระทำความผิดวินัยหรือไม่ ถ้าเห็นว่ากรณีไม่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัยจึงจะยุติเรื่อง ได้ ถ้าเห็นว่ากรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัยก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที

การดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัยให้ ดำเนินการตามที่บัญญัติไว้ในหมวด ๗

ผู้บังคับบัญชาผู้ใดละเลยไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรานี้และตามหมวด ๗ หรือมีพฤติกรรมปกป้อง ช่วยเหลือ เพื่อมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาถูกลงโทษทางวินัย หรือปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวโดยไม่สุจริตให้ถือว่าผู้นั้นกระทำความผิดวินัย

หมวด ๗ การดำเนินการทางวินัย

มาตรา ๔๘ การดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีกรณีอันมีมูล ที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน เพื่อดำเนินการสอบสวน ให้ได้ความจริงและความยุติธรรมโดยมิชักช้า และในการสอบสวนจะต้องแจ้งข้อกล่าวหาและสรุปพยานหลักฐาน ที่สนับสนุนข้อกล่าวหาเท่าที่มีให้ผู้ถูกกล่าวหาทราบ โดยระบุหรือไม่ระบุชื่อพยานก็ได้ เพื่อให้ผู้ถูกกล่าวหามีโอกาส ชี้แจงและนำสืบแก้ข้อกล่าวหา

การสอบสวนกรณีที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัยอย่างร้ายแรงให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ เป็นผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน และต้องมีกรณีอันมีมูลว่ากระทำความผิดวินัยอย่างร้ายแรงเท่านั้น เว้นแต่ กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำความผิดวินัยร่วมกัน และในจำนวนผู้ถูกกล่าวหาดังกล่าวผู้มี อำนาจตามมาตรา ๕๓ ของผู้ถูกกล่าวหาผู้หนึ่งผู้ใดเป็นผู้บังคับบัญชาที่มีลำดับชั้นสูงกว่าผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ของผู้ถูกกล่าวหารายอื่น ก็ให้ผู้บังคับบัญชาในลำดับชั้นสูงกว่าดังกล่าวเป็นผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน ผู้ถูกกล่าวหาทั้งหมด

ในกรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างหน่วยงานการศึกษาหรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา กระทำความผิดวินัยร่วมกัน ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ของผู้ถูกกล่าวหาแต่ละรายประสานการดำเนินการร่วมกันใน การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน

ในกรณีที่มีปัญหาหรือความเห็นขัดแย้งในการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามวรรคสาม ถ้าในระหว่าง ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด ถ้าในระหว่างผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ต่างเขตพื้นที่การศึกษาให้เลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด ในกรณีต่างส่วนราชการให้รัฐมนตรีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด รวมทั้งในกรณีที่มี

เหตุผลและความจำเป็นเพื่อรักษาประโยชน์ของทางราชการ หรือจะทำให้การสอบสวนนั้นเสร็จไปโดยเร็วและ ยุติธรรมก็ให้ผู้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดดังกล่าวมีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนขึ้นสอบสวนแทนได้

นายกรัฐมนตรีในฐานะหัวหน้ารัฐบาลหรือรัฐมนตรีเจ้าสังกัด มีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตาม วรยศสองได้

หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสอบสวนพิจารณาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

ในกรณีความผิดที่ปรากฏชัดแจ้งตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. จะดำเนินการทางวินัยโดยไม่สอบสวนก็ได้

มาตรา ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดกระทำความผิดวินัยไม่ร้ายแรง ให้ผู้บังคับบัญชาสั่ง ลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือนหรือลดขั้นเงินเดือนตามควรแก่กรณีให้เหมาะสมกับความผิด ถ้ามีเหตุอันควร ลดหย่อนจะนำมาประกอบการพิจารณาลดโทษก็ได้ แต่สำหรับการลงโทษภาคทัณฑ์ให้ใช้เฉพาะกรณีกระทำความผิดวินัย เล็กน้อยหรือมีเหตุอันควรลดหย่อนซึ่งยังไม่ถึงกับจะต้องถูกลงโทษตัดเงินเดือน

ในกรณีกระทำความผิดวินัยเล็กน้อยและมีเหตุอันควรงดโทษ จะงดโทษให้โดยให้ทำทัณฑ์บนเป็นหนังสือ หรือ ว่ากล่าวตักเตือนก็ได้

การสั่งลงโทษตามวรรคหนึ่ง ผู้บังคับบัญชาใดจะมีอำนาจสั่งลงโทษผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาในสถานใด ได้ เพียงใด ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ..

มาตรา ๑๐๔ เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยหรือดำเนินการสอบสวนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้ใด หรือสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการไปแล้ว ให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

การรายงานการดำเนินการทางวินัยอย่างร้ายแรงของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่หัวหน้าส่วนราชการ หรือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงมา และมีใช้เป็นการดำเนินการตามมติของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา เมื่อผู้บังคับบัญชาได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้รายงานไปยังหัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อหัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่แล้วให้รายงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และ ก.ค.ศ. พิจารณาตามลำดับ

การดำเนินการตามมาตรานี้เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. พิจารณา และมีมติเป็น ประการใดแล้ว ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ หรือหัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา แล้วแต่กรณีสั่งหรือปฏิบัติไปตามนั้น

กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐ (โดยอนุโลม)

๔. สรุปสาระขั้นตอนการดำเนินการ

การดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง เป็นกระบวนการที่เป็นจุดเริ่มต้นก่อนที่จะมีการดำเนินการทางวินัย ถ้า สืบสวนแล้วไม่เป็นความจริงหรือไม่มีข้อเท็จจริงดังที่กล่าวหา ก็ให้ผู้บังคับบัญชาสั่งยุติเรื่อง ถ้าสืบสวนแล้วกรณีมี มูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย และการกระทำความผิดดังกล่าวเข้าองค์ประกอบความผิดวินัยของข้าราชการครูฯ ต้อง ดำเนินการทางวินัยต่อไป ซึ่งวิธีการสืบสวนฯ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือ กฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ อื่นๆ รวมถึงระยะเวลาการดำเนินการ

สืบสวนฯ ก็มีได้บัญญัติหรือกำหนดไว้โดยตรงแต่อย่างใด ดังนั้นการสืบสวนฯ จะดำเนินการด้วยวิธีการใดก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเรื่องและความเหมาะสมว่าจะแสวงหาข้อเท็จจริงได้อย่างไร ซึ่งในทางปฏิบัติก็จะดำเนินการตามกฎหมาย ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยอนุโลม เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ที่ประกันความเป็นธรรมหรือมาตรฐานการปฏิบัติราชการ ซึ่งนิติกรผู้ขอรับการประเมิน ได้ดำเนินการตามกฎหมายดังกล่าว ในวิธีการและขั้นตอนดังนี้

๔.๑ มูลกรณีเรื่องนี้เกิดขึ้นเนื่องจาก ผู้ใช้นามว่า “ครู.....” และ “ข้าราชการ.....” ได้มีหนังสือร้องเรียนพฤติกรรมของ นาย พ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู โรงเรียน..... อำเภอจังหวัดวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ถูกร้องเรียนกล่าวหาว่า มีความประพฤติที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นครู เพราะไม่ค่อยสอนนักเรียน ไม่อยู่โรงเรียน กลางคืนเฝ้าบ่อนการพนัน เป็นเจ้ามือถั่ว หมา ในช่วงบ่ายของทุกวันต้องไปหลับนอน และปล่อยเงินกู้ ผู้บริหารคอยปกป้องให้ท้าย ครูในโรงเรียนเบื่อหน่ายและละอา และปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบหลายประการ

๔.๒ นิติกรผู้ขอรับการประเมินซึ่งรับผิดชอบงานดำเนินการทางวินัยโรงเรียนในเขตอำเภอ..... ได้รับเรื่องและพิจารณาข้อร้องเรียนประกอบหลักกฎหมาย กฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องแล้ว ได้บันทึกข้อความ และสรุปข้อเท็จจริง ข้อกฎหมาย ข้อพิจารณา และรายละเอียดประกอบอื่นๆและมีความเห็นว่า “จากการร้องเรียนฯ ครั้งนี้ เป็นการร้องเรียนโดยปรากฏตัวผู้ร้องเรียนกล่าวหา แม้ผู้ร้องฯจะมีได้ลงชื่อจริงของบุคคลในการร้องเรียน แต่เป็นกรณีที่สงสัยว่าผู้ถูกร้องเรียนฯ กระทำหรือมีพฤติกรรมตามข้อร้องเรียนกล่าวหาหรือไม่ ดังนั้น เพื่อให้ได้ความจริงและเกิดความเป็นธรรมแก่ผู้ถูกร้องเรียนกล่าวหา เห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง เพื่อตรวจสอบว่ามีมูลกรณีสมควรกล่าวหาว่าผู้ถูกร้องเรียนฯ กระทำผิดวินัยหรือไม่ ทั้งนี้ตาม มาตรา ๙๕ วรรคห้า แห่ง พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗” พร้อมทั้งได้จัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ เสนอต่อ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ เพื่อโปรดพิจารณาลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้ ๑.) นาย อ. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เป็นประธานกรรมการ ๒.) นาย ค... ผู้อำนวยการโรงเรียน....เป็นกรรมการ ๓.) นาย ส..... นิติกรชำนาญการ เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้สั่งการ “ทราบ ลงนามแล้ว/แจ้ง เมื่อวันที่ ๓๐ ส.ค. ๕๔”

๔.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง กรณีการร้องเรียนกล่าวหาดังกล่าวตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ที่ ๓๖๐/๒๕๕๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริงสั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๔ พร้อมทั้งได้จัดทำหนังสือแจ้งและส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ ให้คณะกรรมการสืบสวนฯ สำหรับประธานฯ ได้ส่งคำสั่งพร้อมด้วยเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับเรื่องที่ร้องเรียนกล่าวหา

๔.๔ ศึกษาเรื่องโดยละเอียดและเตรียมการวางแผนการสืบสวนฯ กำหนดแนวทาง ประเด็นการสืบสวนฯ กำหนดพยานบุคคล พยานเอกสาร และพยานหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เตรียมสอบปากคำพยานบุคคลในการแสวงหาและการรวบรวมพยานเอกสาร พยานหลักฐานอื่นๆและประสานงานกับประธานและกรรมการฯ พร้อมทั้งนัดหมายและประชุมคณะกรรมการฯ

๔.๕ หลังจากที่ได้ประชุมคณะกรรมการสืบสวนฯ ก็ดำเนินการสืบสวนฯ โดยลงพื้นที่ในการแสวงหาพยานหลักฐานต่างๆ โดยการสอบปากคำพยานบุคคล รวบรวมพยานเอกสาร พยานวัตถุ และพยานอื่นๆ จนสิ้นกระแสความในประเด็นที่ร้องเรียนกล่าวหา

๔.๖ นัดหมาย เชิญคณะกรรมการสืบสวนฯ ประชุม เพื่อนำพยานหลักฐานทั้งสิ้นและข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการพิจารณาซึ่งนำพยานหลักฐาน สรุปเป็นข้อเท็จจริงและพิจารณาข้อเท็จจริงประกอบข้อกฎหมายเพื่อพิสูจน์ประเด็นตามข้อร้องเรียนว่า มีมูลกรณีตามข้อร้องเรียนกล่าวหาหรือไม่ หากมีมูลกรณีความผิดวินัยไม่ร้ายหรืออย่างร้ายแรง ก็เสนอผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป (สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนวินัยไม่ร้ายแรงหรืออย่างร้ายแรง ตามผลการสืบสวนฯ หรือตามความเห็นของผู้สั่งแต่งตั้งฯ แล้วแต่กรณี) ในกรณีนี้คณะกรรมการสืบสวนฯ มีความเห็นว่า

“จากการพิจารณาประเด็นในข้อร้องเรียนกล่าวหา ประกอบพยานหลักฐานทั้งสิ้นแล้ว โดยปรากฏข้อเท็จจริงหรือพยานหลักฐานที่ยังไม่มีน้ำหนักพอรับฟัง หรือชี้ชัดสนับสนุนว่าผู้ถูกร้องเรียนฯ ได้มีพฤติกรรมหรือพฤติกรรมเป็นไปตามข้อร้องเรียนกล่าวหาหรือปรากฏกรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัยอย่างร้ายแรงหรือไม่ร้ายแรง หรือปรากฏกรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัยในประเด็นอื่นใด ประกอบกับเมื่อพิจารณาผลจากการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ถูกร้องเรียนฯ ปรากฏผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในวิชาที่ผู้ถูกร้องเรียนฯ รับผิดชอบทำการสอนเปรียบเทียบสองปีการศึกษา มีคะแนนเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และ ในทางกลับกันก็ปรากฏค่าเฉลี่ยร้อยละที่มีทั้งต่ำกว่าระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ซึ่งโดยภาพรวมทั้งสองด้านกลับกัน ปรากฏผล มีความหมายระดับคะแนน อยู่ที่ระดับปานกลาง ในทุกค่าเฉลี่ย ซึ่งเป็นค่าทางสถิติเฉลี่ยร้อยละที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ กำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในความรับผิดชอบ จึงอาจถือได้ว่าเป็นการพัฒนาขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของสำนักงานเขตฯ หรือระดับประเทศ อันเป็นการปฏิเสธข้อร้องเรียนกล่าวหาอยู่ในตัว จึงยังถือไม่ได้ว่าพฤติกรรม การกระทำของผู้ถูกร้องเรียนฯ อาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ จึงเห็นสมควรยุติเรื่อง”

๔.๗ สรุปผลการสืบสวนฯ และจัดทำรายงานการสืบสวนข้อเท็จจริง พร้อมทั้งให้ความเห็นในฐานะเจ้าของเรื่องหรือความเห็นของกลุ่มงานวินัยและนิติการ มีความเห็นว่า “กลุ่มงานวินัยและนิติการได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การดำเนินการสืบสวนฯ ของคณะกรรมการฯ ครอบคลุมและตรงประเด็นการร้องเรียน การรวบรวมพยานหลักฐานครบถ้วน เพียงพอแก่การพิจารณาข้อเท็จจริง การพิจารณาให้ความเห็นมีความสอดคล้องต้องกันกับข้อกฎหมายและหลักเหตุผล จึงเห็นพ้องด้วยคณะกรรมการสืบสวนฯ ที่ให้ยุติเรื่อง” และนำเสนอต่อผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ) เพื่อพิจารณาสั่งการ/ส่งสำนวนการสืบสวนฯ โดยมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ที่รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล ให้ความเห็นว่า “ควรพิจารณาสืบสวนเพิ่มพฤติกรรมข้อที่ ๒” (ประเด็นขาดความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอนและประเด็นไม่อยู่ปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียน)

๔.๘ ผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ ได้พิจารณารายงานการสืบสวนข้อเท็จจริงประกอบความเห็นของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ดังกล่าวแล้ว ฯ แล้วได้สั่งสำนวน “ทราบ ดำเนินการตามเสนอฯ ให้สืบสวนเพิ่มเติมโดยมอบให้ ร.ร. ดำเนินการฯ”

๔.๙ แจ้งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ ทราบและรับเรื่องไปดำเนินการตามคำสั่งของผู้สั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการสืบสวนฯ พร้อมทั้งให้รายงานผลการดำเนินการในระยะเวลาที่กำหนด

๔.๑๐ โรงเรียนฯ ได้รายงานผลการสืบสวนฯ เพิ่มเติมของผู้อำนวยการโรงเรียนฯ ปรากฏผลว่า ประเด็นขาดความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอน ผลการสืบสวนฯ ไม่พบการละทิ้งการสอนแต่อย่างใด มีความ รับผิดชอบตามปกติ และประเด็นไม่อยู่ปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียน ผลการสืบสวนฯ ไม่พบการออกนอกสถานศึกษา หรือไม่อยู่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนแต่อย่างใด

๔.๑๑ ทำการตรวจพิจารณาสำนวนการสืบสวนฯ พิจารณ์ เอกสารหลักฐานและสรุปผลการ สืบสวนฯ โดยให้ความเห็นว่า “จากการรายงานการสืบสวนฯ เพิ่มเติมของผู้อำนวยการโรงเรียนฯ คณะกรรมการ สืบสวนฯ ได้ดำเนินการตรวจสอบ พิจารณ์ถึงค่าน้ำหนักความเป็นไปได้จากพยานหลักฐานที่รวบรวมได้ในมูลกรณี ตามประเด็นที่ร้องเรียนกล่าวหา ย้อนหลังไปในขณะเกิดข้อร้องเรียนโดยละเอียดถี่ถ้วนทั้งสิ้นอีกครั้งหนึ่งแล้ว มี ความเห็นว่า คณะกรรมการสืบสวนฯ ได้รับฟังพยานบุคคลและตรวจสอบพยานหลักฐานอื่นๆ จนสิ้นกระแสความ แล้ว ซึ่งพยานส่วนใหญ่ที่รวบรวมได้เป็นพยานบุคคลแวดล้อม และเป็นพยานบอกเล่าไม่สามารถชี้นำไปถึงพยาน เอกสารหรือพยานหลักฐานอื่นๆ ได้ เป็นเหตุให้ไม่มีน้ำหนักพอที่จะรับฟังเป็นมูลกรณีที่ควรกล่าวหาว่า ผู้ถูกร ้องเรียนฯ ได้กระทำความผิดวินัย จึงมีความเห็นเป็นเอกฉันท์และเป็นที่ยุติ สมควรยุติเรื่องฯ” และได้บันทึกเสนอ ความเห็นต่อผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ

๔.๑๒ ผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ ได้พิจารณาการดำเนินการสืบสวนฯ ทั้งสิ้นแล้ว ได้มี ความเห็น/คำสั่งการ “ทราบ แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เห็นชอบตามเสนอฯ” (ที่ให้ยุติเรื่อง) การสืบสวนข้อเท็จจริงกรณีการ ร้องเรียนฯ ข้าราชการครูฯ รายนี้สิ้นสุดกระบวนการ

๕. ผู้ร่วมดำเนินการ

ในการดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงในเรื่องนี้มีผู้ร่วมดำเนินการจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

๕.๑ นาย อ.....	สัดส่วนของผลงาน	๑๐%
๕.๒ นาย ค.....	สัดส่วนของผลงาน	๑๐%
๕.๓ นาย ส	สัดส่วนของผลงาน	๘๐%

๖. ส่วนของงานที่ผู้เสนอเป็นผู้ปฏิบัติ

ในฐานะนิติกรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ เป็นเจ้าของเรื่อง และเป็นกรรมการและ เลขานุการ คณะกรรมการสืบสวนฯ ได้ดำเนินการในส่วนของการเป็นผู้ปฏิบัติ ดังนี้

๖.๑ รับเรื่อง ศึกษาเรื่องและประเด็นที่ร้องเรียนฯ โดยละเอียดทั้งเชิงลึกและเชิงกว้าง รวบรวมและ ศึกษากฎหมาย กฎ ระเบียบแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อประกอบการพิจารณาข้อร้องเรียน ได้แก่พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติ ราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎหมายลักษณะพยาน กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบ หนังสือสำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี ที่ นร ๐๒๐๖/ว ๒๑๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการ ร้องเรียนกล่าวโทษข้าราชการและการสอบสวนข้าราชการเรื่องร้องเรียนกล่าวโทษข้าราชการว่ากระทำความผิดวินัย

ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๔๑ หนังสือสำนักงาน ก.พ.ที่ นร ๑๐๑๑/ว ๑๙ ลงวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๔๗ เรื่อง วิธีการก่อนการดำเนินการทางวินัยและการสอบสวนทางวินัยอย่างไม่ร้ายแรง เอกสารคู่มือการดำเนินการทางวินัย สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสาร กฎหมายและระเบียบการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ของสำนักงาน ก.ค.ศ. และหลักปฏิบัติในการที่จะรับ“บัตรสนเท่ห์”ไว้พิจารณา โดยได้ศึกษาในสาระสำคัญ วิธีการเพื่อใช้ในการพิจารณาหนังสือร้องเรียนฯ ประกอบหลักกฎหมาย กฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง แล้ว ได้บันทึกข้อความ และสรุปข้อเท็จจริง ข้อกฎหมาย รายละเอียดประกอบอื่นๆ และเสนอความเห็นต่อ ผู้บังคับบัญชา

๖.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง กรณีการร้องเรียนกล่าวหาดังกล่าวดำเนินการตาม คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ที่ ๓๖๐/๒๕๕๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๔ พร้อมทั้งได้แจ้งประสานงานและส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ ให้ คณะกรรมการสืบสวนฯ สำหรับประธานฯ ได้ส่งคำสั่งพร้อมด้วยเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับเรื่องที่ร้องเรียนกล่าวหา

๖.๓ เตรียมการวางแผนการดำเนินการ วางแนวทางการสืบสวนฯ กำหนดประเด็นการสืบสวนฯ กำหนดพยานบุคคล พยานเอกสาร และพยานหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เตรียมสอบปากคำพยานบุคคล ในการ แสวงหาและการรวบรวมพยานเอกสาร พยานหลักฐานอื่นๆและประสานงานกับประธานและกรรมการฯ พร้อมทั้ง นัดหมายและประชุมคณะกรรมการฯ

๖.๔ เข้าประชุมคณะกรรมการสืบสวนฯ นำเสนอแนวทาง ประเด็นการสืบสวนฯ กำหนดพยาน บุคคล พยานเอกสาร และพยานหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เตรียมสอบปากคำพยานบุคคล จัดทำเอกสาร เอกสาร ประกอบการสืบสวนฯ ในการแสวงหาและการรวบรวมพยานเอกสาร พยานหลักฐานอื่นๆ

๖.๕ ดำเนินการสืบสวนฯ โดยร่วมเดินทางลงพื้นที่ไปทำการสืบสวนฯ ร่วมกับประธาน คณะกรรมการและคณะกรรมการฯ ในการแสวงหาพยาน หลักฐานต่างๆ โดยตั้งเรื่อง ตั้งประเด็น ตั้งคำถามพยาน การสอบปากคำและเป็นผู้บันทึกถ้อยคำของพยานบุคคล ในสาระของพฤติกรรม การกระทำ พฤติการณ์ของผู้ถูกร้องเรียนฯ รวบรวมพยานเอกสาร พยานวัตถุ และพยานหลักฐานอื่นในประเด็นที่ร้องเรียนกล่าวหา รวมถึงการ ประสานงานการสืบสวนฯ กับผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ จนสิ้นกระแสความ เพื่อให้เป็นไปตามขั้นตอน วิธีการด้วยความ บริสุทธิ์ยุติธรรม

๖.๖ เป็นผู้รวบรวม ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์กฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ สืบสวน ประสานงานกับประธานคณะกรรมการ นัดหมายเชิญประชุมคณะกรรมการสืบสวนฯเพื่อนำพยาน หลักฐาน ที่ได้จากการสืบสวนฯ ทั้งสิ้น มาพิจารณาชี้แจงน้ำหนักพยานหลักฐานและวิเคราะห์เป็นข้อเท็จจริงที่ได้จาก การสืบสวนฯ เพื่อนำเสนอให้ที่ประชุมคณะกรรมการสืบสวนฯ พิจารณาร่วมกันในทุกประเด็นการร้องเรียนฯ ซึ่ง คณะกรรมการสืบสวนฯ เห็นด้วยกับการวิเคราะห์และชี้แจงน้ำหนักพยานหลักฐาน สรุปเป็นข้อเท็จจริง และนำมา ปรับเข้ากับข้อกฎหมาย แล้วนำไปสู่กระบวนการพิจารณาประเด็นตามข้อร้องเรียนฯ เพื่อพิสูจน์ว่าผู้ถูกร้องเรียนฯ มีการกระทำ พฤติกรรม หรือพฤติกรรม ปรากฏเป็นมูลกรณีตามข้อร้องเรียนกล่าวหาหรือไม่ ทั้งนี้เป็นไปตามที่ นิติกรผู้ขอรับการประเมิน เสนอให้ความเห็นเพื่อพิจารณาทุกประการ

๖.๗ สรุปผลการสืบสวนฯ และจัดทำรายงานการสืบสวนข้อเท็จจริง พร้อมทั้งให้ความเห็นในฐานะเจ้าของเรื่องหรือความเห็นของกลุ่มงานวินัยและนิติการ เสนอผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ เพื่อสั่งการ/สั่งสำนวน

๖.๗ ประสานงาน ติดตามแจ้งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ ทราบและรับเรื่องไปดำเนินการตามคำสั่งของ ผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ ที่มีคำสั่งให้สืบสวนเพิ่มเติมโดยมอบให้ ร.ร. ดำเนินการฯ ในพฤติกรรมข้อที่ ๒ (ประเด็นขาดความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอนและประเด็นไม่อยู่ปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียน) พร้อมทั้งให้โรงเรียนฯ รายงานผลการดำเนินการสืบสวนฯ ในระยะเวลาที่กำหนด

๖.๘ ตรวจสอบการสืบสวนฯ ในรายงานผลการสืบสวนฯ เพิ่มเติมของโรงเรียนฯ โดยตรวจพิจารณาในข้อเท็จจริงที่ได้จากการสืบสวน ข้อกฎหมายที่มี และข้อพิจารณา พิเคราะห์ร่วมกัน เป็นความเห็นและนำเสนอผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ เพื่อพิจารณาสั่งการ/สั่งสำนวน

๖.๙ นอกจากนี้ยังต้องศึกษาพิเคราะห์รายละเอียด ประเด็นข้อร้องเรียนและใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์อย่างสูงในการที่จะพิเคราะห์ พยานหลักฐาน ประกอบเป็นข้อเท็จจริง และนำมาปรับเข้ากับหลักกฎหมาย ในพฤติการณ์ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามควรแก่กรณี ให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องและข้อกฎหมายอื่นๆ ในทุกขั้นตอนของการสืบสวนฯ พร้อมทั้งให้ความเห็นในข้อเท็จจริง ข้อกฎหมาย ข้อพิจารณา ประกอบการจัดทำรายงานการสืบสวนฯ เสนอผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ) เพื่อพิจารณาสั่งการหรือสั่งสำนวนให้มีความถูกต้อง เกิดความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย

๗. ผลสำเร็จของงานในเชิงคุณภาพ

การดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงข้าราชการครูฯ รายนี้ตามข้อร้องเรียน ได้ดำเนินการตามขั้นตอนวิธีการ กระบวนการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่ปรับปรุง แก้ไข ประกอบ กฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการสืบสวนฯ พิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยอนุโลม และกฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ซึ่งรวมถึงการคุ้มครองสิทธิของผู้ร้องเรียนฯ ผู้ถูกร้องเรียนฯ และพยานบุคคลผู้ให้ปากคำในการสืบสวนฯ ทำให้การสืบสวนฯ เป็นไปด้วยความชัดเจน ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้ความจริงและความยุติธรรม ตามเจตนารมณ์ของ กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐ ซึ่งนิติกรผู้ขอรับการประเมินต้องดำเนินการในฐานะนิติกรเจ้าของเรื่องและกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการสืบสวนฯ ซึ่งเริ่มต้นตั้งแต่การรับเรื่องร้องเรียนฯ พิจารณาข้อร้องเรียนฯ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ ดำเนินการสืบสวนฯ เสนอความเห็นต่อคณะกรรมการสืบสวนฯ และผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนฯ (ผู้บังคับบัญชา) ตลอดจนการดำเนินการอื่นๆ ในทุกขั้นตอน จนเสร็จสิ้นกระบวนการ

ผลสำเร็จของงานชิ้นนี้เป็นผลงานในเชิงคุณภาพ นิติกรผู้ขอรับการประเมินได้ใช้ความรู้ความสามารถในด้านระเบียบกฎหมาย และประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งนิติกรมาเป็นเวลาหลายปี ได้แสวงหาพยานหลักฐาน ในฐานะเป็นกรรมการและเลขานุการ และเป็นเจ้าของเรื่องได้ดำเนินการสืบสวนฯ ให้เป็นไปตาม

กระบวนการ ขั้นตอนของกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยถูกต้องทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดความบริสุทธิ์ ยุติธรรม

ในด้านการดำเนินการสืบสวนฯ เพื่อแสวงหาพยานหลักฐาน นิติกรผู้ขอรับการประเมินในฐาน กรรมการและเลขานุการ ได้สอบปากคำและบันทึกปากคำพยานทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และรวบรวมพยานเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

การสืบสวนฯ กรณีเรื่องนี้เป็นการสืบสวนฯ ข้าราชการครูฯ ผู้ถูกร้องเรียนฯ ถึง ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ดำเนินการสืบสวนฯ โดยคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ที่ ๓๖๐/๒๕๕๔ สัณ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๔ และครั้งที่ ๒ ดำเนินการสืบสวนฯ เพิ่มเติม ทบทวนประเด็นที่ร้องเรียนฯ ใน ๒ ประเด็น (ดังกล่าว ในข้อ ๔.๗ – ๔.๑๑) ตามความเห็นหรือข้อเสนอของรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ที่ควบคุมดูแล กลุ่มบริหารงานบุคคล โดยคำสั่งการของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ (ผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สืบสวนฯ) ได้สั่งการ “ทราบ ดำเนินการตามเสนอฯ ให้สืบสวนฯ เพิ่มเติมโดยมอบให้ ร.ร. ดำเนินการฯ” ซึ่งผลการ สืบสวนฯ ของโรงเรียนฯ ปรากฏผลการสืบสวนฯ เป็นเช่นเดียวกัน โดยไม่ปรากฏว่า ผู้ถูกร้องเรียนฯ ได้มีพฤติกรรม หรือพฤติกรรมเป็นไปตามที่ร้องเรียนกล่าวหาแต่ประการใด ผู้สั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนฯ ได้พิจารณาแล้ว เห็นชอบกับความเห็นตามที่คณะกรรมการสืบสวนฯ และนิติกรผู้ขอรับการประเมินฯ ได้เสนอความเห็น ดังนั้น ผลงานเรื่องนี้ได้ชี้ให้เห็นถึงคุณภาพของงานในหลายๆ ด้านกล่าวคือ ด้านกระบวนการสืบสวนฯ ตามกฎ ก.ค.ศ.ว่า ด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐ (โดยอนุโลม) ด้านการแสวงหาและการรวบรวมพยานหลักฐานต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง การพิเคราะห์พยานหลักฐาน การชั่งน้ำหนักพยานหลักฐาน เป็นข้อเท็จจริงที่ได้จากการสืบสวนฯ การ พิเคราะห์หลักกฎหมายและการปรับข้อเท็จจริงที่ได้จากการสืบสวนฯ เข้ากับข้อกฎหมาย เพื่อพิสูจน์มูลกรณีตาม ประเด็นที่ร้องเรียน ดังนั้นกรณีเรื่องนี้จึงเป็นผลงานที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และสำนวนการ สืบสวนข้อเท็จจริงที่ใช้กระบวนการสอบสวนตามกฎ ก.ค.ศ.ว่า ด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยอนุโลม นี้ หากการผลการสืบสวนฯ ปรากฏกรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่าข้าราชการครูฯ กระทำผิดวินัย อาจใช้พยานหลักฐาน ที่แสวงหาหรือรวบรวมได้เป็นส่วนหนึ่งของการสอบสวนพิจารณาได้เป็นอย่างดี สำหรับการดำเนินการสืบสวน ข้อเท็จจริงในกรณีเรื่องนี้ โดยไม่ปรากฏพยานหลักฐานที่ชี้ชัดหรือสนับสนุนว่า ผู้ถูกร้องเรียนกล่าวหา มีพฤติกรรม ความประพฤติ หรือพฤติกรรมเป็นไปตามข้อร้องเรียนกล่าวหา จึงไม่ปรากฏกรณีมีมูลที่ควรกล่าวหาว่าผู้ถูกร ้องเรียนฯ กระทำผิดวินัย จึงยุติเรื่อง การดำเนินการสืบสวนฯ ได้ความจริงและความยุติธรรม ผู้ร้องเรียนฯ ผู้ถูกร้องเรียนฯ พยานผู้ให้ปากคำในการสืบสวนฯ ได้รับความคุ้มครองสิทธิโดยกฎหมายตามหลักนิติธรรมภายใต้ หลักคุณธรรม

๘. การนำไปใช้ประโยชน์

๘.๑ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการสำหรับกรณีอื่นๆ ที่เกิดขึ้นในลักษณะเดียวกัน

๘.๒ ใช้เป็นมาตรฐาน แนวทางในการพิจารณาดำเนินการกรณีมีหนังสือร้องเรียน ข้อร้องเรียน บัทร สนนท์ ตลอดจนการร้องเรียนในช่องทางอื่นและเป็นการคุ้มครองสิทธิผู้ร้องเรียน ผู้ถูกร้องเรียน พยานบุคคลผู้เกี่ยวข้อง และใช้เป็นแนวทางในการสืบสวนฯ เพื่อพิจารณามูลกรณีให้เกิดความเป็น

ธรรมกับผู้เกี่ยวข้อง

๘.๓ สามารถนำไปใช้เป็นกรณีตัวอย่างในการดำเนินการก่อนการดำเนินการทางวินัยได้เป็นอย่างดี

๘.๔ เป็นกระบวนการแสวงหาพยานหลักฐาน ให้ได้ข้อเท็จจริงและเกิดความความเป็นธรรมกับผู้เกี่ยวข้อง จึงเป็นการผดุงรักษาความยุติธรรม และคุ้มครองคุณธรรมในระบบราชการและสังคมโดยรวม

๘.๕ เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการป้องปรามการกระทำผิดวินัย และเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ความยุ่งยากในการดำเนินการ

ปัญหา

การดำเนินการสืบสวนฯ เพื่อแสวงหาพยานหลักฐานและข้อเท็จจริงของคณะกรรมการฯ ในเรื่องนี้ มีปัญหาเกี่ยวกับพยานเอกสารและพยานหลักฐานอื่นๆ เนื่องจากพฤติกรรมตามข้อร้องเรียนกล่าวหา เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นนอกโรงเรียน หรือนอกเวลาราชการส่วนหนึ่ง และพยานบุคคลที่ให้ปากคำในลักษณะพยานบอกเล่า ไม่สามารถชี้หน้า แสวงหรืออ้างอิงถึงพยานหลักฐานอื่น เพื่อสนับสนุนข้อร้องเรียนกล่าวหาได้ จึงต้องรอพิจารณาผลการปฏิบัติงานในหน้าที่หรือผลการจัดการเรียนการสอนของผู้ถูกร้องเรียนกล่าวหา จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....เขต ๑ ตามกลุ่มสาระและระดับชั้น ที่ผู้ถูกร้องเรียนกล่าวหารับผิดชอบทำการสอน เปรียบเทียบกัน ๒ ปีการศึกษา ซึ่งเป็นผลโดยตรงที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ถูกร้องเรียนฯ เพื่อประกอบการพิจารณามูลกรณีในประเด็นที่ร้องเรียนฯ

อุปสรรค

สิ่งที่เป็อุปสรรคการดำเนินการสืบสวนฯ มีในเรื่องของเวลาเนื่องจากประธานกรรมการฯ และกรรมการมีงานในภาระหน้าที่จำนวนมากและหลายด้าน เช่น งานประชุมด้านนโยบาย งานที่รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา หรืองานของจังหวัด ทั้งงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และภาระงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบในระดับกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนในสังกัดเป็นจำนวนมาก ต้องแบ่งเวลาเพื่อมาดำเนินการสืบสวนฯ อีกทั้งพยานบุคคลส่วนใหญ่อ้างว่าไม่เคยพบเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกร้องเรียนฯ เพราะโรงเรียนมีบริเวณกว้าง มีหลายอาคาร และมีทางเข้าออกโรงเรียนหลายทาง เป็นต้น

๑๐. ข้อเสนอแนะ

ในการดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงกรณีเรื่องนี้ นิติกรผู้ขอรับการประเมินในฐานะนิติกรของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ เจ้าของเรื่อง และกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสืบสวนฯ ได้ดำเนินการสืบสวนฯ ตามกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ ดังนี้

๑. การดำเนินการสืบสวนฯ ข้าราชการครูฯ จำเป็นที่ผู้ปฏิบัติจะต้องมีและใช้ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแสวงหาพยานหลักฐาน การวินิจฉัยชี้แจงน้ำหนักพยานหลักฐาน และศึกษาระเบียบกฎหมายที่จะนำมาปรับใช้ให้เข้าใจโดยถ่องแท้ ทั้งจะต้องดำเนินการด้วยความระมัดระวัง ด้วยความละเอียด

รอบคอบ ประกอบไปด้วยความมีเมตตาและมีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่ออำนวยความสะดวกเป็นธรรมแก่ทั้งสองฝ่าย เมื่อผลการสืบสวนไม่ปรากฏมูลกรณีที่ควรกล่าวหาว่า ผู้ถูกร้องเรียนฯ มีพฤติกรรมหรือพฤติกรรมเป็นไปตามข้อร้องเรียนกล่าวหา หรือปรากฏเป็นมูลกรณีที่ควรกล่าวหาว่า ผู้ถูกร้องเรียนฯ ได้กระทำความผิดวินัย จึงยุติเรื่อง ข้าราชการครูฯ ผู้ถูกร้องเรียนฯ บุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับความคุ้มครองสิทธิ และราชการไม่ได้รับความเสียหาย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ควรมีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือวิธีอื่นใด เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ เจตคติ จิตสำนึก การส่งเสริมและพัฒนาวินัย การรักษาวินัย ตลอดจนความรู้ด้านกฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและลดปัญหาการกระทำความผิดวินัย เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่แก่ข้าราชการครูฯ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารการศึกษาตลอดทั้งการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูฯ มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศโดยรวม ต่อไป

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(นายสกุล นาพันธุ์)

ผู้เสนอผลงาน

...../...../.....

ขอรับรองว่าสัดส่วน หรือลักษณะงานในการดำเนินการของผู้เสนอข้างต้นถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(นาย ค.....)

ผู้ร่วมดำเนินการ

...../...../.....

ลงชื่อ

(นาย อ.....)

ผู้ร่วมดำเนินการ

...../...../.....

ได้ตรวจสอบแล้วขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ผู้บังคับบัญชาที่ควบคุมดูแลการดำเนินการ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

ผู้อำนวยการสำนัก/กอง