

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยนำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ห้องเรียน

Q-ACTIVE ENGLISH MODEL

เรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ใช้ได้จริงในชีวิต

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

โดยนำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ห้องเรียน

กับวงจรคุณภาพ PDCA

"Q-ACTIVE ENGLISH Model"

ระบบประกันคุณภาพสู่ห้องเรียนภาษาอังกฤษ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



นายธีระยุทธ ทองเตือน

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
โดยนำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ห้องเรียน

“Q-ACTIVE ENGLISH MODEL”
ระบบประกันคุณภาพสู่ห้องเรียนภาษาอังกฤษ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดย
นายธีระยุทธ ทองเถื่อน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านเหล่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานนวัตกรรมฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่นําระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริงในระดับห้องเรียน โดยมุ่งเน้นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.1 ซึ่งให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การออกแบบนวัตกรรมจึงไม่ได้มองการประกันคุณภาพเป็นเพียงการจัดทำเอกสารหรือการรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่กำหนดให้ข้อมูลคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียน การกำหนดเป้าหมาย การออกแบบกิจกรรม การวัดและประเมินผล การสะท้อนผล และการปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง นวัตกรรมนี้พัฒนาขึ้นภายใต้แนวคิด “คุณภาพต้องเกิดในห้องเรียน และหลักฐานคุณภาพต้องเกิดจากการเรียนรู้จริงของผู้เรียน” โดยใช้รูปแบบ Q-ACTIVE ENGLISH MODEL เป็นกรอบดำเนินงาน เพื่อเชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพภายในกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ เน้นผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้ลงมือทำ ผู้สื่อสาร ผู้สะท้อนผล และผู้ประยุกต์ใช้ภาษาในบริบทใกล้ตัว กระบวนการทั้งหมดเชื่อมโยงกับวงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA และจัดเก็บหลักฐานที่สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานผู้เรียน แบบประเมิน Rubric แบบบันทึกพฤติกรรม ผลการประเมินก่อน-หลังเรียน และข้อมูลสะท้อนกลับ การออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับหลักการของระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมุ่งให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย ดำเนินการตามแผน ประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ติดตามผล นำผลไปใช้พัฒนา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานที่ 3 เป็น “กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรม Q-ACTIVE ENGLISH MODEL จะเป็นแนวทางที่สามารถนำไปใช้ได้จริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนที่มีความหลากหลายของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้เป็นต้นแบบในการนําระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในรายวิชาอื่นหรือระดับชั้นอื่นได้อย่างเหมาะสมต่อไป

นายธีระยุทธ ทองเถื่อน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ชื่อเจ้าของนวัตกรรม	1
2. จำนวนนักเรียนที่รับการพัฒนา	1
3. ชื่อนวัตกรรม	1
4. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานนวัตกรรม	2
4.1 เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหา หรือความต้องการ	2
4.2 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	2
4.3 ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	4
5. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม	4
5.1 จุดประสงค์	4
5.2 เป้าหมาย	4
6. ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้อง	5
6.1 มาตรฐานและตัวชี้วัด	5
6.2 ประเด็นเชื่อมโยงสำคัญของนวัตกรรม	5
7. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	5
8. เครื่องมือวัดและประเมินผล	13
9. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	16
9.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน	16
9.2 ผลที่เกิดกับครู	16
9.3 ผลที่เกิดกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	17
9.4 ประโยชน์ที่ได้รับ	17
10. ปัจจัยความสำเร็จ	18
11. บทเรียนที่ได้รับ	19
เอกสารอ้างอิง	20



รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยนําระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ห้องเรียน

ระดับ () การศึกษาปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

1. ชื่อเจ้าของนวัตกรรม

นายธีระยุทธ ทองเถื่อน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

2. จำนวนนักเรียนที่รับการพัฒนา : การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งหมด 30 คน ดังนี้

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 6 คน
2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 9 คน
2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 5 คน
2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 10 คน

3. ชื่อนวัตกรรม

“Q-ACTIVE ENGLISH MODEL ระบบประกันคุณภาพสู่ห้องเรียนภาษาอังกฤษ”



4. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

4.1 เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหา หรือความต้องการ

การเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษามีความสำคัญต่อการสื่อสารเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน แต่จากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนพบว่า ผู้เรียนบางส่วนสามารถจำคำศัพท์ได้บางส่วน และหรือทำแบบฝึกหัดได้ แต่ยังไม่สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า “การเรียนรู้เนื้อหา” ยังไม่เพียงพอต่อการสื่อสารในการดำรงชีวิต หากผู้เรียนไม่ได้มีโอกาสในการคิด การเลือกใช้ภาษา การลงมือปฏิบัติ และได้รับข้อมูลย้อนกลับอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ระบบประกันคุณภาพภายในบางบริบทอาจถูกมองว่าเป็นภาระด้านเอกสารมากกว่ากระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้จัดทำจึงเกิดแรงบันดาลใจที่จะเปลี่ยนมุมมองดังกล่าว โดยนำตัวชี้วัดคุณภาพมาเป็น “เข็มทิศ” ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่กำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ไปจนถึงการเก็บหลักฐานว่าผู้เรียนเกิดการคิดและปฏิบัติจริงหรือไม่ นวัตกรรมจึงเป็นตัวเชื่อมโยงระหว่าง “ระบบประกันคุณภาพภายใน - ครู - ห้องเรียน - ผู้เรียน - หลักฐานเชิงประจักษ์” ให้เป็นกระบวนการเดียวกัน โดยใช้ข้อมูลจริงของผู้เรียนเป็นจุดเริ่มต้น และใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นปลายทาง หลักการนี้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่เน้นการกำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย การดำเนินงาน การประเมินตรวจสอบ การติดตาม และการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ

สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ นวัตกรรมจึงกำหนดให้กิจกรรมทุกกิจกรรมต้องตอบคำถามสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ ผู้เรียนต้อง “รู้และเข้าใจอะไร” ต้อง “คิดอะไร” ต้อง “ทำอะไร” และสามารถ “นำไปใช้ได้อย่างไร” คำถามทั้ง 4 ประการทำให้การออกแบบการเรียนรู้ไม่หยุดอยู่ที่การถ่ายทอดเนื้อหา แต่เน้นสมรรถนะและการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเหมาะสม

4.2 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรม “Q-ACTIVE ENGLISH MODEL” ผ่านการสังเคราะห์แนวคิดสำคัญหลายแนวคิดให้ทำงานร่วมกัน โดยไม่ได้ยึดทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่งเพียงอย่างเดียว แต่เลือกเฉพาะองค์ประกอบที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและเป้าหมายด้านคุณภาพ ดังนี้

1) แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและวงจร PDCA นวัตกรรมใช้ PDCA เป็นโครงสร้างการบริหารคุณภาพตั้งแต่ระดับสถานศึกษาจนถึงห้องเรียน ได้แก่ Plan - Do - Check - Act โดยครูเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดเป้าหมายคุณภาพ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรม ตรวจสอบหลักฐานการเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการสอนในรอบต่อไป ซึ่งแนวคิดนี้สอดคล้องกับหลักการของระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย ดำเนินงาน ประเมินและตรวจสอบ ติดตามผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

2) แนวคิด Constructivism นวัตกรรมเชื่อว่าผู้เรียนไม่ได้รับความรู้จากครูแบบสำเร็จรูปเพียงอย่างเดียว แต่สร้างความเข้าใจจากประสบการณ์ การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และการมีปฏิสัมพันธ์กับบริบท ผู้เรียนจึงได้รับโจทย์หรือสถานการณ์ที่ต้องคิด เลือกคำศัพท์หรือโครงสร้างภาษา ทดลองใช้ และตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง หลักการดังกล่าวทำให้ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้ให้ความรู้” เป็น “ผู้ออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้และผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ” ซึ่งเหมาะสมกับตัวชี้วัดที่ต้องการให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติจริง

3) แนวคิด Active Learning เป็นแกนสำคัญของนวัตกรรม โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางกายภาพ สติปัญญา ภาษา และอารมณ์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจับคู่สนทนา เกมภาษา การแก้ปัญหา การจำลองสถานการณ์ การสำรวจ การสัมภาษณ์ การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอ

ในบริบทภาษาอังกฤษ Active Learning ช่วยให้ผู้เรียนมีเวลาใช้ภาษาเพิ่มขึ้น ได้ฝึกการสื่อสารในสถานการณ์เสมือนจริง และสามารถเห็นผลลัพธ์ของการใช้ภาษาได้ทันที การจัดกิจกรรมลักษณะนี้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง

4) แนวคิด Communicative Language Teaching: CLT นวัตกรรมใช้ CLT เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร โดยออกแบบกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายของการสื่อสารอย่างแท้จริง เช่น การถาม - ตอบข้อมูล การซื้อขายสินค้า การแนะนำตนเอง การบอกความต้องการ การถามเส้นทางและการนำเสนอข้อมูล การใช้ภาษาในนวัตกรรมจึงให้ความสำคัญกับ “ความสามารถในการสื่อสาร” มากกว่าการท่องจำโครงสร้างไวยากรณ์เพียงอย่างเดียว โดยครูจะให้ความรู้ด้านรูปแบบของภาษาในช่วงที่จำเป็น แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำไปใช้ในบริบทต่าง ๆ

5) แนวคิด Experiential Learning ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรม แล้วนำประสบการณ์นั้นมาสะท้อนคิด เชื่อมโยงเป็นหลักการ และนำไปทดลองใช้ในสถานการณ์ใหม่ กระบวนการดังกล่าวช่วยให้ภาษาอังกฤษมีความหมายและสัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น เมื่อเรียนเรื่องการซื้อขาย ผู้เรียนไม่ได้เพียงจำคำศัพท์สินค้าและราคา แต่ต้องอ่านป้ายสินค้า ถามราคา จ่ายเงินจำลอง และสนทนาเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นสะท้อนว่าประโยคใดใช้ได้จริงและควรปรับปรุงอย่างไร

6) แนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนา นวัตกรรมใช้การประเมินแบบหลากหลายและต่อเนื่อง โดยประเมินทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด การสื่อสาร การปฏิบัติจริง และการประยุกต์ใช้ ไม่เน้นคะแนนปลายทางเพียงอย่างเดียว แต่ใช้ผลประเมินเพื่อให้อาจารย์ย้อนกลับและปรับการเรียนรู้นี้ แนวทางนี้สอดคล้องกับกรอบการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567-2571 ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การประเมินเพื่อพัฒนา และการใช้ข้อมูลผลการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพ



4.3 ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

นวัตกรรมนี้มีความสอดคล้องทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ซึ่งใช้เป็นกรอบสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน และกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567-2571 ซึ่ง สมศ. ใช้ในการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

◆ **กรอบการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561** นวัตกรรมมุ่งเน้นที่มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด 3.1 ซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยองค์ประกอบของนวัตกรรมถูกออกแบบให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการคิด งานปฏิบัติจริง การนำเสนอ และการประยุกต์ใช้เป็นหลักฐานอย่างเป็นรูปธรรม

◆ **กรอบการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567 - 2571** การออกแบบนวัตกรรมมีความเชื่อมโยงอย่างชัดเจนกับมาตรฐานที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับ **ตัวชี้วัดที่ 3.1** การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **ตัวชี้วัดที่ 3.2** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ **ตัวชี้วัดที่ 3.3** การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

5.1 จุดประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่นําระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการคิด การสื่อสาร การลงมือปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) เพื่อพัฒนาความสามารถในการนำความรู้และทักษะภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัยและบริบทของผู้เรียน
- 4) เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่ใช้ข้อมูลจริงของผู้เรียนเป็นฐาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 5) เพื่อสร้างหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3.1 และสามารถนำไปใช้ประกอบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา

5.2 เป้าหมาย

◆ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม “Q-ACTIVE ENGLISH MODEL ระบบประกันคุณภาพสู่ห้องเรียนภาษาอังกฤษ”
- 2) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถด้านการคิด การปฏิบัติ การสื่อสาร และการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด

◆ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น และสามารถใช้อังกฤษในสถานการณ์ใกล้เคียงได้
อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถอธิบายหรือแสดงให้เห็นกระบวนการคิดของตนเองก่อนลงมือปฏิบัติ สามารถ
ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถใช้อ้อมลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงงาน
- 2) ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน กิจกรรมสัมพันธ์กับการประเมิน และมีหลักฐานที่ตรวจสอบได้ว่าผู้เรียนเกิด
การคิดและปฏิบัติจริง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

6. ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้อง

6.1 มาตรฐานที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

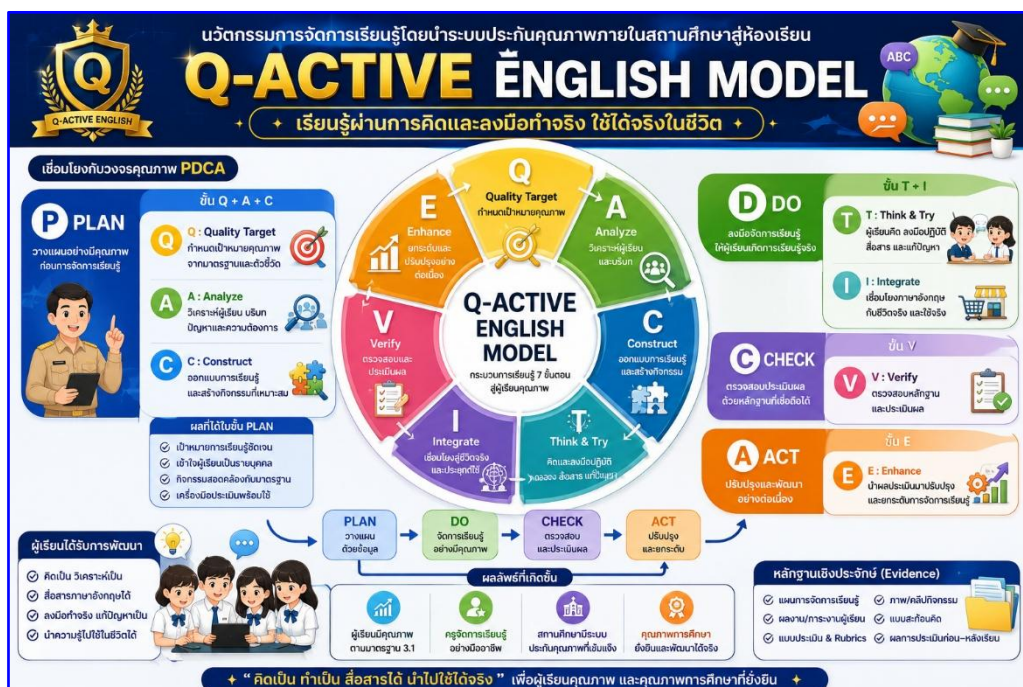
ตัวชี้วัดที่ 3.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

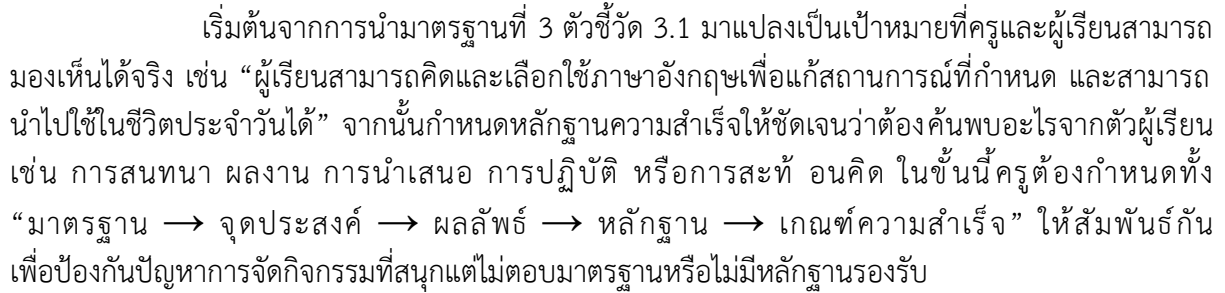
6.2 ประเด็นเชื่อมโยงสำคัญของนวัตกรรม

- 1) ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ
ตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง
- 2) ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ เลือกใช้ภาษา แก้ปัญหา สื่อสาร และสร้างผลงานหรือภาระ
งานจากสถานการณ์การเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะภาษาอังกฤษไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4) ครูใช้การประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียนเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 5) มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการเกิดคุณภาพของผู้เรียน เช่น ผลงาน ภาระงาน คลิป/
ภาพกิจกรรม แบบประเมิน Rubric แบบสะท้อนคิด และผลการประเมินก่อน-หลังเรียน

7. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

นวัตกรรม “Q-ACTIVE ENGLISH MODEL ระบบประกันคุณภาพสู่ห้องเรียนภาษาอังกฤษ”
มีแนวทางการดำเนินงานและพัฒนาตามขั้นตอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้





A - ANALYZE : วิเคราะห์ผู้เรียนและข้อมูล

1. ชื่นเตรียมและวิเคราะห์

- วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้
- ศึกษาคำอธิบายรายวิชา
- ประเมินบริบทสถานศึกษา



2. รวบรวมข้อมูล



รวบรวมข้อมูลเพื่อ
การออกแบบภาระงาน

3. ออกแบบการสอนตามช่วงวัย

ระดับประถม
เน้นสื่อภาพ, คำศัพท์, ประโยคสั้น


APPLE


CAT

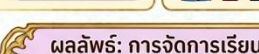
เรียนผ่านภาพ
และคำศัพท์

ระดับมัธยม
เน้นบทสนทนา, สถานการณ์จำลอง, การคิด


APPLE


CAT

English Conversation





เป้าหมายผลงาน
ความต้องการเรียนรู้

ผลลัพธ์: การจัดการเรียนรู้เพื่อ แตกต่างกันระหว่างบุคคล



ขั้นที่ 3 : C - Construct : สร้างองค์ความรู้

ครูออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจจากประสบการณ์และข้อมูลที่ได้รับ เช่น การดูภาพ การฟังบทสนทนา การสังเกตตัวอย่าง การจับคู่ข้อมูล การจัดหมวดคำศัพท์ หรือการค้นหาคำความหมายจากบริบท ผู้เรียนจะได้รับโอกาสสร้างคำตอบของตนเองก่อนที่จะสรุปความรู้ที่ถูกต้อง โดยครูใช้คำถามชี้แนะ เช่น “ทำไมจึงเลือกคำนี้” “มีวิธีพูดแบบอื่นหรือไม่” หรือ “สถานการณ์นี้ควรใช้ประโยคใด” กิจกรรมในขั้นนี้ช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์และลดการจำแบบแยกส่วน เพราะผู้เรียนได้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำศัพท์ โครงสร้างภาษา ความหมาย และสถานการณ์จริง



แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ
เรื่อง **Daily Meals** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นายธีระยุทธ ทองเถื่อน
ครูชำนาญการพิเศษ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Going Shopping
เรื่อง Daily Meals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ชื่อประมวลเนื้อหาที่ 6
รายวิชา ภาษาอังกฤษ
เวลา 10 ชั่วโมง
เวลา 50 นาที

ครูธีระยุทธ ทองเถื่อน

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด
การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและการใช้บทสนทนาในการซื้อสิ่งต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
2.1 มาตรฐานการเรียนรู้
ด 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ด 1.2 มีทักษะการสื่อสารภาษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น และหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
ด 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความเห็นหรือข้อคิด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยตรงและอ้อมใจ
ด 1.4 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
2.2 ตัวชี้วัด
ด 1.2 ป.6/1 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
ด 1.3 ป.6/3 พูดเพื่อแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น
ด 1.2 ป.6/1 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
ด 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
3.1 ความรู้ (K)
- นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและอาหารจานจานได้
- นักเรียนเข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่รับทราบในและนอกชั้นเรียน
3.2 ทักษะกระบวนการ (P)
- นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารเกี่ยวกับอาหารที่รับทราบในและนอกชั้นเรียนได้
- นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่าเกี่ยวกับอาหารที่รับทราบในและนอกชั้นเรียนได้



ขั้นที่ 4 : T - Think & Try : คิดและลงมือปฏิบัติ

ผู้เรียนเปลี่ยนจาก “ผู้เรียนรู้” เป็น “ผู้ลงมือทำ” ผ่านภาระงาน เช่น เกมสื่อสาร การจับคู่ สนทนา การแก้ปัญหา การสัมภาษณ์ การจำลองสถานการณ์ การทำบทสนทนา หรือการนำเสนอ ครูทำหน้าที่ เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับ โดยไม่แย่งบทบาทการคิดของผู้เรียน ผู้เรียนจึงต้อง ตัดสินใจด้วยตนเองและรับผิดชอบต่อผลงาน ขั้นนี้เป็นหัวใจของตัวชี้วัด 3.1 เพราะหลักฐานสำคัญต้องเกิดจาก “การปฏิบัติจริงของผู้เรียน” ไม่ใช่เพียงกา รตอบข้อสอบหรือการจดบันทึกความรู้



ขั้นที่ 5 : I - Integrate : เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง

เมื่อผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในกิจกรรมได้แล้ว ครูจัดสถานการณ์ที่ใกล้เคียงชีวิตจริง เช่น การซื้อของ การถามราคา การบอกความต้องการ การแนะนำตนเอง การบอกเวลา การถามเส้นทาง การพูดถึงอาหาร การวางแผนกิจกรรม หรือการนำเสนอข้อมูลของตนเอง ผู้เรียนต้องนำความรู้เดิมมาประยุกต์ใช้ในบริบทใหม่ เพื่อพิสูจน์ว่าตนเองไม่ได้เพียงจำรูปแบบภาษา แต่สามารถเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ขั้นนี้ทำให้ตัวชีวิตในส่วน “สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้” เกิดเป็นหลักฐานที่ชัดเจน และช่วยให้ผู้เรียนเห็นความหมายของภาษาอังกฤษต่อชีวิตของตนเอง



ขั้นที่ 7 : E - Enhance : ยกระดับและปรับปรุง

ครูนำผลการประเมินมาทบทวนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ว่าส่วนใดบรรลุเป้าหมาย ส่วนใดต้องปรับ และผู้เรียนกลุ่มใดต้องได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม จากนั้นปรับกิจกรรม สื่อ ภาระงาน เวลา วิธีการ ตั้งคำถาม หรือระดับความยาก แล้วนำไปใช้ในรอบถัดไป กระบวนการนี้ทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นวงจรพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช้กิจกรรมที่จบลงเมื่อหมดคาบเรียน ขั้นนี้สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพภายในที่ต้องนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตในสวนและสวนสาธารณะได้ และรู้จักประโยชน์ของสวนสาธารณะได้

1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตในสวนและสวนสาธารณะได้ และรู้จักประโยชน์ของสวนสาธารณะได้

1.3 ด้านเจตคติ (Attitude) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสนใจและใฝ่รู้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตในสวนและสวนสาธารณะได้ และรู้จักประโยชน์ของสวนสาธารณะได้

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่สนใจเรียนเกี่ยวกับชีวิตในสวนและสวนสาธารณะ

3. แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

ครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตในสวนและสวนสาธารณะให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(นายธีระยุทธ ทองเถื่อน)

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตในสวนและสวนสาธารณะได้ และรู้จักประโยชน์ของสวนสาธารณะได้

1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตในสวนและสวนสาธารณะได้ และรู้จักประโยชน์ของสวนสาธารณะได้

1.3 ด้านเจตคติ (Attitude) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความสนใจและใฝ่รู้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตในสวนและสวนสาธารณะได้ และรู้จักประโยชน์ของสวนสาธารณะได้

2. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่สนใจเรียนเกี่ยวกับชีวิตในสวนและสวนสาธารณะ

3. แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

ครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตในสวนและสวนสาธารณะให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(นายธีระยุทธ ทองเถื่อน)

แบบประเมินการดู
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น Daily Meets
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ที่	ข้อบกพร่อง	ประเมินการประเมิน / คะแนน		การแบ่ง ทำงาน/ภาระงาน	คะแนน รวม	สรุปผลการ ประเมิน	
		ความ ถูกต้อง	ความ ชัดเจน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เนื้อหาความรู้ที่ 1	8	8	4	20	ผ่าน	✓
2	เนื้อหาความรู้ที่ 2	6	6	3	15	✓	
3	เนื้อหาความรู้ที่ 3	6	6	2	14	✓	
4	เนื้อหาความรู้ที่ 4	6	6	2	14	✓	
5	เนื้อหาความรู้ที่ 5	8	8	3	19	✓	
6	เนื้อหาความรู้ที่ 6	6	6	2	14	✓	
7	เนื้อหาความรู้ที่ 7	8	8	3	19	✓	
8	เนื้อหาความรู้ที่ 8	8	8	3	19	✓	
9	เนื้อหาความรู้ที่ 9	8	8	3	19	✓	
10	เนื้อหาความรู้ที่ 10	8	8	3	17	✓	

หมายเหตุ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่าน การประเมินการดู

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(นายธีระยุทธ ทองเถื่อน)



8. เครื่องมือวัดและประเมินผล

8.1 แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้ในการประเมินว่าการจัดการเรียนรู้ของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติจริง สื่อสาร และนำไปใช้ได้จริงมากน้อยเพียงใด โดยใช้ Rubric Score ในการวัดและประเมินผล ดังนี้



แบบประเมิน

กระบวนการจัดการเรียนรู้



ใช้ในการประเมินว่าการจัดการเรียนรู้ของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติจริง สื่อสาร และนำไปใช้ได้จริงมากน้อยเพียงใด โดยใช้ Rubric Score ในการวัดและประเมินผล

ประเด็นประเมิน

- 1 กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- 2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
- 3 ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ หรือแก้ปัญหา
- 4 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 5 ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 6 ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 7 ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด
- 8 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา
- 9 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในบริบทใหม่
- 10 มีหลักฐานเชิงประจักษ์ของการเรียนรู้



เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบาย
4 ดีเยี่ยม ★	กิจกรรมสอดคล้องมาตรฐานชัดเจน ผู้เรียนคิดและปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสสื่อสารและประยุกต์ใช้ ครูใช้คำถามและข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม
3 ดี ★	กิจกรรมสอดคล้องมาตรฐาน ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงเป็นส่วนใหญ่ มีการสื่อสารและนำไปใช้ แต่ยังมีส่วนช่วงที่ครูเป็นผู้กำกับมาก
2 พอใช้ ★	มีกิจกรรมการปฏิบัติ แต่ยังไม่เน้นการทำตามแบบหรือการรับความรู้ ผู้เรียนมีโอกาสคิดและประยุกต์ใช้น้อย
1 ต้องปรับปรุง ★	กิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการบอกหรือการทำแบบฝึกหัด ผู้เรียนมีโอกาสคิดและปฏิบัติจริงน้อยมาก

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
36 – 40 คะแนน	90.00 – 100.00	ดีเยี่ยม ★★★★★
31 – 35 คะแนน	76.00 – 89.99	ดี ★★★★★
26 – 30 คะแนน	65.00 – 75.99	พอใช้ ★★★★★
ต่ำกว่า 25 คะแนน	ต่ำกว่า 64.99	ต้องปรับปรุง ★★★★★

เกณฑ์การผ่าน

ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์



คิดเป็น



ทำเป็น



สื่อสารเป็น



ใช้ได้จริง





8.2 แบบประเมินภาระงาน/การปฏิบัติภาษาอังกฤษ ใช้สำหรับประเมินผลงานหรือภาระงาน เช่น การสนทนา การนำเสนอ การจำลองสถานการณ์ การสร้างชิ้นงาน หรือการปฏิบัติภารกิจภาษาอังกฤษ โดยใช้ Rubric Score ในการวัดและประเมินผล ดังนี้



แบบประเมิน ภาระงาน/การปฏิบัติ ภาษาอังกฤษ

LET'S
DO OUR BEST!

“ใช้สำหรับประเมินผลงานหรือภาระงาน เช่น การสนทนา การนำเสนอ การจำลองสถานการณ์ การสร้างชิ้นงาน หรือการปฏิบัติภารกิจภาษาอังกฤษ โดยใช้ **Rubric Score** ในการวัดและประเมินผล ”

★ เกณฑ์การประเมิน ★	4 ดีเยี่ยม ★	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
 การใช้ภาษา	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างเหมาะสม ชัดเจน	มีผิดเล็กน้อยแต่สื่อสารได้	ผิดหลายจุดแต่ยังพอเข้าใจ	สื่อสารได้จำกัดมาก
 การสื่อสาร	สื่อสารต่อเนื่องและเหมาะสม	สื่อสารได้ค่อนข้างดี	ต้องมีผู้ช่วยเหลือ	ไม่สามารถสื่อสารภารกิจได้
 การคิดแก้ปัญหา	วิเคราะห์และตัดสินใจได้ด้วยตนเอง	คิดและเลือกวิธีได้ดี	ต้องมีคำแนะนำ	ยังไม่สามารถเลือกวิธีได้
 การปฏิบัติจริง	ทำภารกิจครบ ถูกต้องและเป็นธรรมชาติ	ทำได้เกือบครบ	ทำได้บางส่วน	ทำภารกิจไม่สำเร็จ
 การประยุกต์ใช้	นำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้	ประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์คล้ายเดิม	ประยุกต์ใช้ได้เมื่อมีตัวช่วย	ไม่สามารถประยุกต์ใช้ได้

★ เกณฑ์การประเมิน ★

คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
17 – 20 คะแนน	85.00 – 100.00	 ดีเยี่ยม ★★★★★
14 – 16 คะแนน	70.00 – 84.99	ดี ★★★★☆
10 – 13 คะแนน	50.00 – 69.99	พอใช้ ★★★☆☆
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ต่ำกว่า 49.99	ต้องปรับปรุง ★☆☆☆☆

★ เกณฑ์การผ่าน ★

ผู้เรียนมีผลการประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ถือว่าผ่านเกณฑ์







สื่อสารเป็น คิดเป็น ทำได้จริง ใช้ได้จริง เก่งขึ้นทุกวัน

★ ใช้ภาษาอย่างมั่นใจ คิดอย่างสร้างสรรค์ สื่อสารอย่างมืออาชีพ ★

8.3 แบบประเมินการนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและการสะท้อนคิด ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมและความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ ทักษะต่าง ๆ ทางภาษาอังกฤษไปปรับใช้ในชีวิตตามสถานการณ์และบริบทที่เหมาะสม รวมถึงการรับรู้ถึงความรู้ความสามารถของตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ Rubric Score ในการวัดและประเมินผลดังนี้

แบบประเมิน การนำภาษาอังกฤษ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต และการสะท้อนคิด

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมและความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ ทักษะต่าง ๆ ทางภาษาอังกฤษไปปรับใช้ในชีวิตตามสถานการณ์และบริบทที่เหมาะสม รวมถึงการรับรู้ถึงความรู้ความสามารถของตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษและสามารถปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ Rubric Score ในการวัดและประเมินผล

ประเด็นประเมิน

- 1 ผู้เรียนอธิบายได้ว่าความรู้ที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงอย่างไร
- 2 ผู้เรียนเลือกใช้คำศัพท์/ประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงหรือจำลอง
- 4 ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบภาษาเมื่อสถานการณ์เปลี่ยน
- 5 ผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่ทำได้ สิ่งที่ต้องปรับปรุง และแนวทางพัฒนาตนเอง

ระดับพฤติกรรมที่คาดหวัง

ระดับ	พฤติกรรมที่คาดหวัง	
4	เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้ชัดเจน เลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม อธิบายเหตุผล และสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้	🏆
3	สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใกล้เคียงได้ และสะท้อนการเรียนรู้ได้ค่อนข้างชัดเจน	🎯
2	นำความรู้ไปใช้ได้เมื่อมีตัวอย่างหรือคำชี้แนะ และสะท้อนการเรียนรู้ได้บางส่วน	🔍
1	ยังไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงหรือ อธิบายการเรียนรู้ของตนเองได้	❓

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
17 – 20 คะแนน	85.00 – 100.00	🌟 ดีเยี่ยม
14 – 16 คะแนน	70.00 – 84.99	🌟 ดี
10 – 13 คะแนน	50.00 – 69.99	🌟 พอใช้
ต่ำกว่า 10 คะแนน	ต่ำกว่า 49.99	🌟 ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ผู้เรียนมีผลการประเมิน **ร้อยละ 70 ขึ้นไป** ถือว่าผ่านเกณฑ์

ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจ ก้าวไกลสู่โลกอนาคต
“Use English, Unlock Your Future.”

9. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

หลังจากการนํานวัตกรรม “Q-ACTIVE ENGLISH MODEL ระบบประกันคุณภาพสู่ห้องเรียน ภาษาอังกฤษ” ไปใช้ สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

9.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนจำนวน 30 คน พบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยเปลี่ยนจากการเป็นผู้รับความรู้มาเป็นผู้คิด ผู้ลงมือทำ และผู้สื่อสาร ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีความหมายและใกล้เคียงกับชีวิตจริง ทำให้เห็นประโยชน์ของภาษาอังกฤษมากกว่าการเรียนรู้เพื่อทำแบบฝึกหัดเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนมีโอกาสดึงการคิด วิเคราะห์ การเลือกคำหรือประโยค การแก้ปัญหา และการตัดสินใจจากสถานการณ์ที่กำหนด กิจกรรมแต่ละขั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอธิบายเหตุผลของตนเองและได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงผลงาน ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการพูดและการโต้ตอบในสถานการณ์ใกล้ตัว ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน รับฟังความคิดเห็น และปรับการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบท



9.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีกรอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนมากขึ้น เพราะทุกกิจกรรมต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐาน เป้าหมาย หลักฐาน และวิธีประเมิน ทำให้ลดปัญหาการจัดการกิจกรรมที่ไม่มีตัวชี้วัดรองรับหรือไม่สามารถอธิบายคุณภาพของผู้เรียนได้ ครูสามารถใช้ข้อมูลจากการประเมินระหว่างเรียนเพื่อปรับกิจกรรมได้ทันที เช่น ลดระดับความยาก เพิ่มภาพหรือคำศัพท์ เปลี่ยนรูปแบบการจับคู่ หรือเพิ่มเวลาให้ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูมีหลักฐานการพัฒนาคุณภาพที่เป็นระบบ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการสะท้อนผลการสอน การพัฒนาวิชาชีพ และจัดทำเอกสารประกอบระบบประกันคุณภาพภายในได้



9.3 ผลที่เกิดกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นวัตกรรม “Q-ACTIVE ENGLISH MODEL ระบบประกันคุณภาพสู่ห้องเรียนภาษาอังกฤษ” ช่วยทำให้ “ห้องเรียน” เป็นหน่วยปฏิบัติการสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยหลักฐานจากการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปสังเคราะห์เป็นข้อมูลคุณภาพของสถานศึกษาได้ การกำหนดเป้าหมาย การลงมือทำการประเมิน และการปรับปรุงเป็นวงจรเดียวกัน ทำให้การประกันคุณภาพไม่แยกออกจากงานสอนประจำ แต่แทรกอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกระยะ ผลที่เกิดขึ้นสามารถเชื่อมโยงกับการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา และสามารถใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการประเมินตนเองได้



9.4 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ◆ **ประโยชน์ต่อผู้เรียน** ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากการปฏิบัติจริง มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะการคิดและการสื่อสาร และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ◆ **ประโยชน์ต่อครู** ครูมี Model สำหรับออกแบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงมาตรฐาน หลักสูตร กิจกรรม การประเมิน และระบบประกันคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ
- ◆ **ประโยชน์ต่อสถานศึกษา** สถานศึกษามีรูปแบบการนําระบบประกันคุณภาพภายในลงสู่ระดับห้องเรียนที่สามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาครูและขยายสู่กลุ่มสาระอื่น
- ◆ **ประโยชน์ต่อการประกันคุณภาพ** เกิดหลักฐานคุณภาพที่มีต้นทางจากการจัดการเรียนรู้จริง สามารถตรวจสอบย้อนกลับจากผลลัพธ์ของผู้เรียนไปสู่แผนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้



10. ปัจจัยความสำเร็จ

◆ **ครูผู้จัดทำนวัตกรรม** เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการเปลี่ยนมาตรฐานจากข้อความในเอกสารให้กลายเป็นการปฏิบัติในห้องเรียน ครูต้องเข้าใจหลักสูตร เข้าใจมาตรฐาน รู้จักผู้เรียน และสามารถออกแบบกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนคิดและลงมือทำจริง ครูต้องมีทักษะในการใช้คำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ การจัดกลุ่มผู้เรียน และการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ยังต้องมีวินัยด้านการจัดเก็บหลักฐานและการนำข้อมูลกลับมาใช้พัฒนาการสอน

◆ **ผู้บริหารสถานศึกษา** มีบทบาทสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ สนับสนุนเวลา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และการนิเทศที่เน้นการพัฒนา มากกว่าการตรวจจับข้อผิดพลาด การสนับสนุนของผู้บริหารช่วยให้ครูสามารถทดลอง ปรับปรุง และขยายผลนวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

◆ **เพื่อนครูและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ** การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูช่วยให้เกิดการสะท้อนผลและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การแลกเปลี่ยนแผน การร่วมวิเคราะห์ผลงานผู้เรียน การสังเกตชั้นเรียน และการให้ข้อเสนอแนะ

◆ **ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เช่น การฝึกคำศัพท์ การพูดประโยคง่าย ๆ หรือทำภารกิจที่บ้าน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องยังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

◆ **ระบบข้อมูลและหลักฐาน** ความสำเร็จไม่ได้ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมเพียงอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับการมีข้อมูลที่เชื่อถือได้สำหรับการตัดสินใจ เมื่อครูสามารถเห็นข้อมูลรายบุคคลและแนวโน้มของกลุ่มได้ ก็สามารถวางแผนช่วยเหลือและปรับกิจกรรมได้ตรงจุด



11. บทเรียนที่ได้รับ

◆ **การประกันคุณภาพที่ดีต้องเริ่มจากการเรียนรู้จริง** บทเรียนสำคัญจากการพัฒนานวัตกรรมคือระบบประกันคุณภาพจะเกิดคุณค่ามากที่สุดเมื่อถูกนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ไม่ใช่เอกสารที่จัดทำแยกต่างหาก การกำหนดมาตรฐานตั้งแต่ต้นทำให้ครูรู้ว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพใด และจะต้องเก็บหลักฐานอะไร

◆ **หลักฐานคุณภาพที่ดีที่สุดคือผลงานและพฤติกรรมของผู้เรียน** การมีแผนการสอนเพียงอย่างเดียวไม่สามารถยืนยันได้ว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จริง หลักฐานที่มีความหมายจึงควรเกิดจากภาระงาน การปฏิบัติ การสนทนา การนำเสนอ การสะท้อนคิด และการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน

◆ **การประเมินต้องเกิดระหว่างกระบวนการ ไม่ใช่เฉพาะตอนจบ** ครูค้นพบว่าการประเมินเมื่อสิ้นสุดบทเรียนทำให้เสียโอกาสในการช่วยเหลือผู้เรียน การใช้ Rubric และการสังเกตระหว่างกิจกรรมทำให้พบจุดอ่อนเร็วและสามารถปรับกิจกรรมได้ทันที

◆ **ผู้เรียนแต่ละวัยต้องการระดับการสนับสนุนที่ต่างกัน** นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นต้องการสื่อที่เป็นรูปธรรม การทำซ้ำ การเคลื่อนไหว และแบบอย่างทางภาษา ส่วนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถรับภาระงานที่ซับซ้อนกว่าและมีบทบาทในการวางแผนหรือสร้างชิ้นงานมากขึ้น ดังนั้น Model เดียวกันสามารถใช้ได้ แต่ต้องปรับระดับความยากและวิธีสนับสนุนให้เหมาะกับผู้เรียน

◆ **“คิดจริง ทำจริง ใช้ได้จริง” เป็นหัวใจของภาษาอังกฤษ** การเรียนภาษาอังกฤษจะมีความหมายเมื่อผู้เรียนเห็นว่าภาษาช่วยให้ตนเองทำบางสิ่งได้จริง เช่น ขอข้อมูล สื่อสารความต้องการ แนะนำตนเอง ซื้อสินค้า นำเสนอความคิด หรือแก้ปัญหา ดังนั้นการออกแบบภาระงานจึงต้องตั้งอยู่บนสถานการณ์ที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาอย่างมีจุดมุ่งหมาย

◆ **Q-ACTIVE ENGLISH MODEL ทำให้เกิดวงจรพัฒนาคุณภาพในระดับห้องเรียน** การค้นพบความสำคัญของนวัตกรรมคือ เมื่อกำหนด “Q – เป้าหมายคุณภาพ, A – วิเคราะห์ข้อมูล, C – สร้างความรู้, T – คิดและทดลอง, I – ประยุกต์ใช้, V – ตรวจสอบ, E – ยกระดับ” ให้เป็นกระบวนการต่อเนื่อง ครูจะสามารถเชื่อมโยงมาตรฐานกับกิจกรรมการเรียนรู้และหลักฐานได้อย่างชัดเจน

ดังนั้นผู้จัดทำจึงมีความเห็นสรุปได้ว่า นวัตกรรมไม่ได้ทำหน้าที่เพียงเป็น “รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ” แต่ทำหน้าที่เป็น ระบบจัดการคุณภาพการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ที่สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ และสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้รอบถัดไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพที่เน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารประกอบหลักสูตรและตัวอย่างการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2567-2571 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกที่มุ่งเน้น Quality Improvement และการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.
- Knowles, M. S. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง
- Kolb, D. A. แนวคิด Experiential Learning ที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ การสะท้อนคิด การสร้างแนวคิด และการทดลองใช้
- Vygotsky, L. S. แนวคิด Social Constructivism และการเรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การช่วยเหลือ และการสร้างความรู้ร่วมกัน
- Richards, J. C. แนวคิด Communicative Language Teaching ซึ่งเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่มีความหมาย
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. แนวคิด Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและลงมือปฏิบัติ

Q-ACTIVE ENGLISH MODEL

เรียนรู้ผ่านการคิดและลงมือทำจริง ใช้ได้จริงในชีวิต



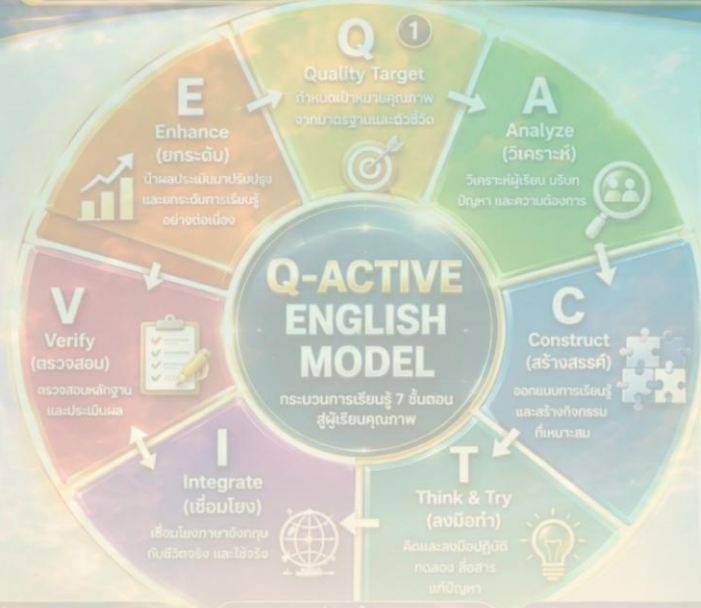
มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.1
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด
และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลุ่มเป้าหมาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	6 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	9 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	5 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	10 คน
รวม		30 คน



เชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพ PDCA

P PLAN (วางแผน)	ขั้น Q + A + C เป้าหมายจัด วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบบทเรียน
D DO (ปฏิบัติ)	ขั้น T + I ผู้เรียนคิด ปฏิบัติ สื่อสาร และใช้จริง
C CHECK (ตรวจสอบ)	ขั้น V ตรวจสอบหลักฐาน และประเมินผล
A ACT (ปรับปรุง)	ขั้น E ปรับปรุงและยกระดับ การจัดการเรียนรู้

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นใจ
- เกิดเป็น วิถีชีวิตเป็น ไทยนิยมพอใช้
- มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence)

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานภาระงานผู้เรียน
- ใบสังเกตการณ์ & บันทึก

บทสรุป

- ออกแบบ นำมาปรับใช้กับ...
- วิเคราะห์...

โรงเรียนบ้านเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ