



รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้านการจัดการเรียนรู้

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ **PLEARN Model**
เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภายใต้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
โดยใช้แนวคิด CLT และ Cognitive Coaching



นายธีระยุทธ ทองเตือน
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูธีระยุทธ ทองเถื่อน โรงเรียนบ้านเหล่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ซึ่งได้รายงานผลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายใต้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้แนวคิด CLT และ Cognitive Coaching ซึ่งได้กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติที่ดี ผลที่เกิดจากการใช้วิธีการปฏิบัติที่ดี การพัฒนาต่อยอดวิธีการปฏิบัติที่ดี และปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ เพื่อเป็นการต่อยอดผลงานในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้เป็นอย่างดี รวมถึงเป็นแนวทางให้กับผู้ที่มีความสนใจที่จะพัฒนาผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ธีระยุทธ ทองเถื่อน
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
1. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา/ความต้องการ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	2
2. ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice).....	3
3. ผลที่เกิดจากการใช้วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice).....	10
4. การพัฒนาต่อยอดวิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice).....	11
5. ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้.....	12
ภาคผนวก.....	14
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน.....	15
ผลงานนักเรียน.....	16
สื่อการจัดการเรียนรู้.....	17
ผลลัพธ์ของผู้เรียน.....	19
ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้.....	24
ภาพกิจกรรมการปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้.....	25
แผนการจัดการเรียนรู้.....	26

รายงานผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้านการจัดการเรียนรู้

ชื่อผลงาน	การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายใต้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้แนวคิด CLT และ Cognitive Coaching
ผู้เสนอผลงาน	นายธีระยุทธ ทองเถื่อน
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา/ความต้องการ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และการสร้างโอกาสในการสื่อสารกับบุคคลจากหลากหลายวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะทักษะการพูด ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่สะท้อนความสามารถในการนำความรู้ทางภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง

จากการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเหล่า พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถจดจำคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำศัพท์พื้นฐานได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังประสบปัญหาในการนำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษไปใช้ในการพูดสื่อสารจริง นักเรียนขาดความมั่นใจในการออกเสียง ไม่กล้าแสดงออก ไม่สามารถเรียบเรียงประโยคเพื่อสื่อความหมาย และมีโอกาสฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงค่อนข้างจำกัด โดยเฉพาะหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Parts of the Body ซึ่งเป็นเนื้อหาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน นักเรียนจำเป็นต้องสามารถพูดบอกชื่ออวัยวะต่าง ๆ และใช้ประโยคง่าย ๆ ในการสื่อสาร เช่น This is my head. I have two eyes. Touch your nose. These are my hands. แต่จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่า การจัดการเรียนรู้บางส่วนยังเน้นการจดจำคำศัพท์ การทำแบบฝึกหัด และการตอบคำถามจากหนังสือมากกว่าการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ด้านภาษา แต่ยังไม่สามารถนำไปใช้ในบริบทจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านเหล่าเป็นโรงเรียนที่นำระบบ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาความแตกต่างของทรัพยากรทางการศึกษา และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานเดียวกัน อย่างไรก็ตาม การใช้ DLTV ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดจำเป็นต้องอาศัยบทบาทของครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมเสริม การกระตุ้นการมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ผู้เรียน และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

ดังนั้น ผู้จัดทำจึงได้พัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ร่วมกับแนวคิดการโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching) โดยประยุกต์ใช้ DLTV เป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง

รูปแบบดังกล่าวมุ่งเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจาก “ผู้รับความรู้” เป็น “ผู้ใช้ภาษา” ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฟัง พูด ปฏิบัติ และสื่อสารจริง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควบคู่กับ

สมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

◆ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่ช่วยเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้จากครูต้นทางไปยังผู้เรียนในโรงเรียนปลายทาง หลักสำคัญของ DLTV ประกอบด้วย การใช้แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน การเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ การสร้างบทบาทของครูปลายทางในการส่งเสริมและเติมเต็มการเรียนรู้ การประเมินผลและนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาครั้งนี้ DLTV ถูกนำมาใช้เป็น “ฐานความรู้และแนวทางการจัดกิจกรรม” โดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ออกแบบกิจกรรมเสริมให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน

2. แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

CLT เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง โดยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาเพื่อความหมาย การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน การฝึกใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง จึงเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา

สำหรับบทเรียน Parts of the Body ได้ออกแบบกิจกรรม เช่น การถาม-ตอบเกี่ยวกับอวัยวะ เกมภาษาอังกฤษ การฝึกบทสนทนา การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ

3. แนวคิดการโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching)

Cognitive Coaching เป็นกระบวนการส่งเสริมการคิดและการเรียนรู้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดไตร่ตรอง สามารถวางแผนเป้าหมาย ประเมินตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นำมา ใช้โดยการตั้งคำถามกระตุ้นคิด การสะท้อนผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษา เช่น What did you learn today? How can you say it in English? What can you improve? ช่วยให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถประเมินตนเองได้

1.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

◆ วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model ภายใต DLTV สำหรับส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Parts of the Body ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model ที่ผสมผสานแนวคิด CLT และ Cognitive Coaching
- 4) เพื่อเผยแพร่และขยายผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ DLTV ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

◆ เป้าหมาย

1) เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน โรงเรียนบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ PLEARN Model
- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถใช้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of the Body ในสถานการณ์สื่อสารได้

3) เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น
- นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ใกล้เคียงได้
- นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ครูสามารถใช้ DLTV ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2. ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

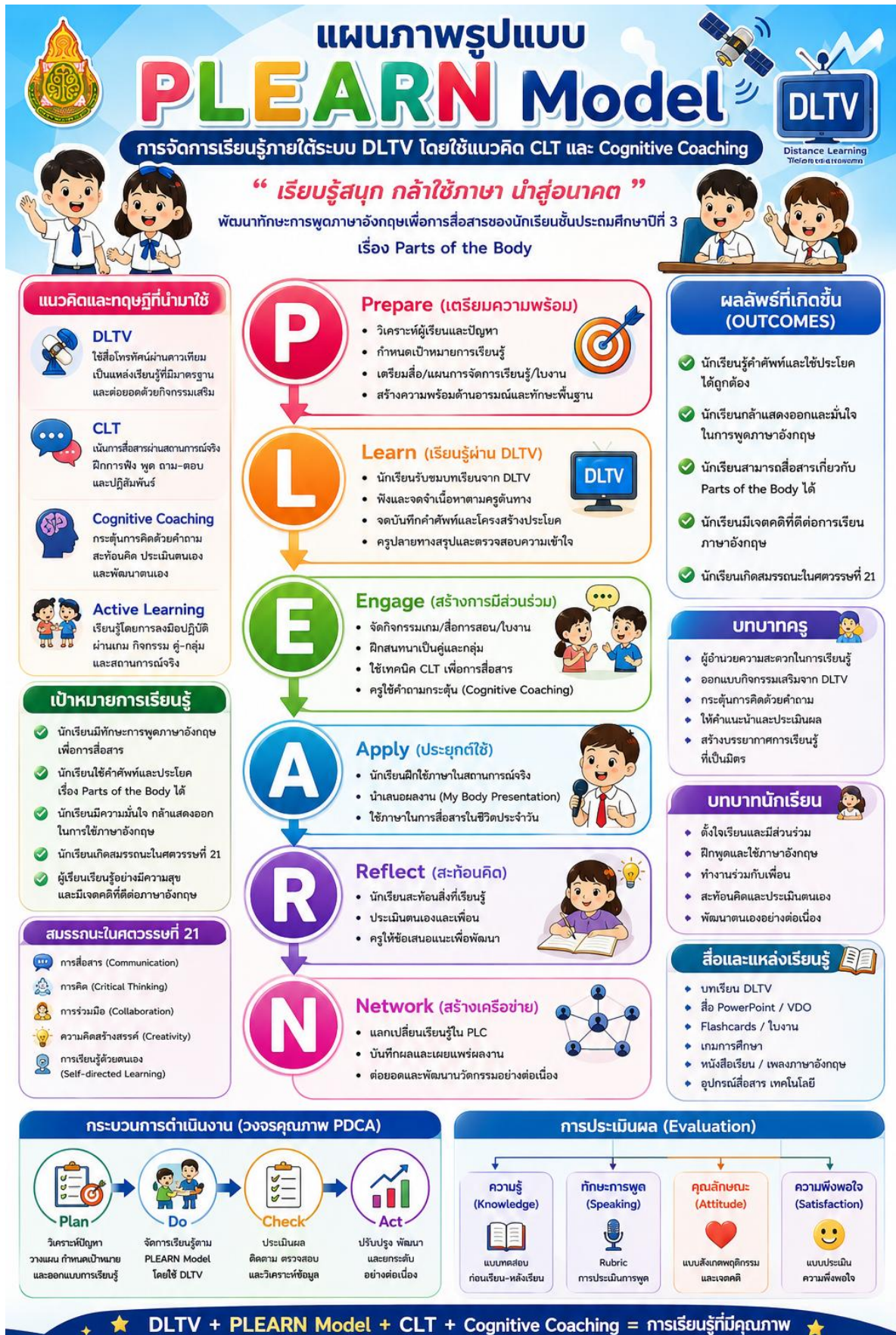
2.1 การออกแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ DLTV

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Parts of the Body ภายใต้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้ดำเนินการโดยสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



2.2 การนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ DLTV ไปใช้ในการดำเนินงาน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model ได้ออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านเหล่า และระบบ DLTV โดยมีรายละเอียด ดังนี้



ขั้นที่ 1 P : Prepare (การเตรียมความพร้อม) เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ครู และสื่อการเรียนรู้ก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ครูศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหาจากแผนการจัดการเรียนรู้ DLTV
- 2) วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียน
- 3) เตรียมสื่อประกอบ เช่น
 - Flashcards Parts of the Body
 - ใบงาน DLTV
 - PowerPoint Presentation
 - เกมภาษาอังกฤษ
 - แบบประเมินทักษะการพูด
- 4) กระตุ้นความสนใจด้วยกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เช่น
 - เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
 - เกม Simon Says

ขั้นที่ 2 L : Learn (การเรียนรู้ผ่าน DLTV) เพื่อให้นักเรียนได้รับองค์ความรู้พื้นฐานจากบทเรียน DLTV อย่างเป็นระบบ นักเรียนรับชมการจัดการเรียนรู้จาก DLTV ตามลำดับขั้น ได้แก่

- 1) การนำเข้าสู่บทเรียน
- 2) การเรียนรู้คำศัพท์
- 3) การฟังตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ
- 4) การฝึกออกเสียง
- 5) การทำกิจกรรมตามบทเรียน

บทบาทครูปลายทาง

- 1) กำกับติดตามการเรียนรู้
- 2) อธิบายเพิ่มเติม
- 3) ตรวจสอบความเข้าใจ
- 4) ให้คำแนะนำรายบุคคล

กิจกรรมที่ Simon Says

ครูออกเสียงให้นักเรียนปฏิบัติตาม สลับให้นักเรียนเป็นผู้สั่ง

“Touch your ear”

“Touch your eyes”

“Touch your feet”

ขั้นที่ 3 E : Engage (การสร้างการมีส่วนร่วมด้วย CLT) เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมสื่อสาร ได้แก่

กิจกรรมที่ Find my Partner

นักเรียนเดินสอบถามเพื่อน

“What is this?”

“This is my head.”

“What are these?”

“These are my legs.”

ครูประเมินทักษะด้าน

- การออกเสียง
- ความถูกต้องของคำศัพท์
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความมั่นใจ

ขั้นที่ 4 A : Apply (การประยุกต์ใช้ภาษา) นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง

กิจกรรม My Body

นักเรียนช่วยกันนำบัตรคำติดตามอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของหุ่น แล้วช่วยกันอ่านออกเสียง พร้อมทั้งตัวแทนนักเรียนสุ่มถามข้อมูลอวัยวะจากเพื่อน

ขั้นที่ 5 R : Reflect (การสะท้อนคิดด้วย Cognitive Coaching) ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด

ตัวอย่างคำถาม

- What did you learn today?
- Tell me the word you remember.
- สุ่มถามนักเรียนโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียน
- สุ่มให้นักเรียนออกคำสั่งตามกิจกรรมที่ได้เรียน

ขั้นที่ 6 N : Network (การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้)

1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. นำผลการจัดกิจกรรมมาวิเคราะห์
3. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้
4. เผยแพร่แนวทางแก่ครูในเครือข่าย

2.4 การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบก่อนนำไปใช้

ก่อนนำรูปแบบ PLEARN Model ไปใช้จริง ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1. การตรวจสอบด้านเนื้อหา ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา Parts of the Body กิจกรรม DLTV โดยผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้
2. การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

รายการประเมิน	ผล
ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด	เหมาะสม
การใช้ DLTV	เหมาะสม
กิจกรรม CLT	เหมาะสม
การส่งเสริมการพูด	เหมาะสม
การวัดและประเมินผล	เหมาะสม

2.4 การนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้ดำเนินงาน โดยดำเนินการตามขั้นตอนของวงจร PDCA ดังนี้

P : Plan (วางแผน)

- ศึกษาปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ศึกษาแนวทาง DLTV

- ออกแบบ PLEARN Model
- จัดทำแผนการเรียนรู้

D : Do (ดำเนินการ)

- ใช้ DLTV เป็นฐาน
- ใช้ CLT ฝึกการสื่อสาร
- ใช้ Cognitive Coaching กระตุ้นการคิด
- ระยะเวลา จำนวน 4 ชั่วโมง
- หน่วยการเรียนรู้ Parts of the Body
- กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน

C : Check (ตรวจสอบ)

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- แบบประเมินความพึงพอใจ

A : Act (ปรับปรุง) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ดังนี้

- ปรับกิจกรรมให้เหมาะสม
- เพิ่มกิจกรรมฝึกพูด
- พัฒนาสื่อ DLTV
- ขยายผลสู่หน่วยการเรียนรู้อื่น

2.5 การประเมินผลการนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ DLTV ไปใช้

การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Parts of the Body ภายใต้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้แนวคิด CLT และ Cognitive Coaching ดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

2.5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

1) แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test / Post-test) ใช้ประเมินความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of the Body โดยลักษณะเครื่องมือ

- แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
- คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- วัดความสามารถด้านความรู้คำศัพท์ ความเข้าใจความหมาย และการเลือกใช้ประโยคภาษาอังกฤษ

2) แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้ประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม My Body Presentation โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Score 4 ระดับ ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับ 4 ดีมาก	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน	ผิดเล็กน้อย	ผิดหลายคำ	ไม่สามารถสื่อสารได้
การใช้คำศัพท์	ใช้คำศัพท์ถูกต้องครบถ้วน	ใช้ผิดเล็กน้อย	ใช้คำศัพท์จำกัด	ใช้คำศัพท์ไม่ได้
การสร้างประโยค	พูดประโยคได้ถูกต้อง	ผิดเล็กน้อย	ต้องมีผู้ช่วย	ไม่สามารถสร้างประโยค
ความมั่นใจ	กล้าพูด คล่องแคล่ว	กล้าพูดพอสมควร	ยังไม่มั่นใจ	ไม่กล้าพูด

3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรม DLTV ร่วมกับ CLT ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความกระตือรือร้น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความกล้าแสดงออก และการใช้ภาษาอังกฤษ

4) แบบประเมินพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ต่อรูปแบบ PLEARN Model กำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 3 = ดีเยี่ยม
- 2 = ดี
- 1 = น้อย

5) แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ต่อรูปแบบ PLEARN Model กำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 3 = ดีเยี่ยม
- 2 = ดี
- 1 = น้อย

2.5.2 ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเหล่า จำนวน 5 คน ดังนี้

นักเรียน	คะแนน ก่อนเรียน (10)	คะแนน หลังเรียน (10)	ผลต่าง
คนที่ 1	3	10	+7
คนที่ 2	5	10	+5
คนที่ 3	4	8	+4
คนที่ 4	6	10	+4
คนที่ 5	4	8	+4
คะแนนรวม	22	46	+24
รวมเฉลี่ย	4.40	9.20	+4.80
คิดเป็นร้อยละ	44.00	92.00	+48.00

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการเปรียบเทียบพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model สามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การออกเสียงภาษาอังกฤษ	3.40	ดี
การใช้คำศัพท์ Parts of the Body	3.60	ดีเยี่ยม
การสร้างประโยคภาษาอังกฤษ	3.00	ดี
ความมั่นใจในการพูด	3.40	ดี
รวมเฉลี่ย	3.35	ดี

ตารางที่ 2 ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ความกระตือรือร้น	3.60	ดีเยี่ยม
ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	3.80	ดีเยี่ยม
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.00	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 3 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ความสามารถในการสื่อสาร	2.60	ดีเยี่ยม
ความสามารถในการคิด	2.40	ดี
ความสามารถในการแก้ปัญหา	2.60	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	2.53	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 4 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ใฝ่เรียนรู้	2.60	ดีเยี่ยม
มุ่งมั่นในการทำงาน	2.80	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	2.70	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 5 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ผลที่เกิดจากการใช้วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

3.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน (Outcome)

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษ จากการนำรูปแบบ PLEARN Model มาใช้ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะ การออกเสียงคำศัพท์ถูกต้องมากขึ้น สามารถใช้ประโยคภาษาอังกฤษง่าย ๆ ได้ สามารถถามและตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานการณ์ใกล้ตัว นักเรียนที่เดิมไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษเริ่มมีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าใช้ภาษาในการสื่อสารกับเพื่อนและครู

2) ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ก่อนดำเนินการนักเรียนส่วนใหญ่รู้คำศัพท์แต่ไม่สามารถพูดเป็นประโยค ขาดความมั่นใจในการออกเสียง ไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษต่อหน้าชั้นเรียน หลังดำเนินการนักเรียนสามารถพูดประโยคภาษาอังกฤษได้ สามารถนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน มีความสนุกและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

3) ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รูปแบบ PLEARN Model ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. ด้านการสื่อสาร (Communication) นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่น เช่น "This is my eye." และ "I have two hands."

2. ด้านการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ภาพเลือกใช้คำศัพท์ สร้างประโยคด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. ด้านการทำงานร่วมกัน (Collaboration) นักเรียนได้มีส่วนร่วมและช่วยเหลือกันผ่านกิจกรรม Pair Work Group Activity Language Game เป็นต้น

4. ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรม Reflection ส่งผลให้นักเรียนสามารถประเมินความสามารถของตนเอง วิเคราะห์สิ่งที่ต้องพัฒนา และสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

3.2 สรุปผลการดำเนินงาน

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model ภายใต้ DLTV สามารถแก้ปัญหาการขาดทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารจริง รูปแบบดังกล่าวจึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้ DLTV เป็นฐาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับหน่วยการเรียนรู้อื่นและขยายผลสู่ครูในเครือข่ายได้

4. การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.1 การเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ DLTV

การดำเนินงานพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง Parts of the Body ภายใต้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยใช้แนวคิด CLT และ Cognitive Coaching ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การเผยแพร่ผลงานผู้จัดทำได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานผ่านกิจกรรมและช่องทางทางการศึกษา ดังนี้

1. การนำเสนอผลงานในระดับสถานศึกษา ดำเนินการนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model ต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูโรงเรียนบ้านเหล่า ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการใช้ DLTV ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2. การเผยแพร่ผ่านเครือข่ายทางการศึกษา เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในเครือข่ายโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม กลุ่ม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยนำเสนอแนวคิด รูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

3. การนำเสนอเพื่อเข้าร่วมการประกวด Best Practice DLTV จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอเป็นแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม

4. ช่องทางการเผยแพร่ผลงาน ดำเนินการเผยแพร่ผ่านช่องทางจำนวน 2 ช่องทาง ดังนี้

ช่องทางที่ 1 : Online Platform โดยเผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์โรงเรียนบ้านเหล่า Facebook Page โรงเรียน Facebook ส่วนตัวครูผู้จัดทำ กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online) Google Drive / Google Site สำหรับรวบรวมเอกสาร

ช่องทางที่ 2 : Offline Platform เผยแพร่ผ่านการประชุมครูในโรงเรียน

5. การได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี แนวทาง PLEARN Model ได้รับความสนใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากเป็นรูปแบบที่สามารถนำไปใช้ได้จริง มีความเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนที่ใช้ DLTV และสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ผลที่เกิดขึ้น ได้แก่

- ครูสามารถนำแนวทาง PLEARN Model ไปปรับใช้กับบทเรียนภาษาอังกฤษเรื่องอื่น
- ครูเกิดแนวคิดในการออกแบบกิจกรรม DLTV ให้มีความหลากหลายมากขึ้น
- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- เป็นต้นแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงสื่อสารสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

4.2 การขยายผลและต่อยอดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ DLTV

1) บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนเรียนรู้ได้ดีเมื่อได้รับโอกาสใช้ภาษาในสถานการณ์จริง
- กิจกรรมที่หลากหลายช่วยลดความกังวลในการพูดภาษาอังกฤษ
- การทำงานร่วมกับเพื่อนช่วยเพิ่มความมั่นใจ

ด้านครูผู้สอน

- ครูมีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยง DLTV กับบริบทของผู้เรียน
- การออกแบบกิจกรรมเสริมหลังรับชม DLTV ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง
- การใช้คำถามแบบ Cognitive Coaching ช่วยพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

- การผสมผสาน DLTV + CLT + Cognitive Coaching + Active Learning ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) การสร้างเครือข่ายในการนำ Best Practice ไปใช้ ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ดังนี้

ระดับสถานศึกษา ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ DLTV ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับเครือข่ายโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูในเครือข่ายศึกษารูปแบบ PLEARN Model ดำเนินการทดลองใช้กับรายวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน

ระดับชุมชน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

3) การนำ Best Practice ไปปรับใช้และต่อยอด รูปแบบ PLEARN Model สามารถประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้อื่น เช่น

- รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยปรับกิจกรรม CLT ให้เหมาะสมกับเนื้อหา

My Family

My Daily Routine

Food and Drinks

Occupations

- วิชาอื่น สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด Prepare → Learn → Engage → Apply → Reflect → Network กับรายวิชาอื่น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริม Active Learning และการคิดวิเคราะห์

5. ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้

5.1 ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงาน Best Practice DLTV ความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบ PLEARN Model เกิดจากปัจจัยสนับสนุนหลายด้าน ดังนี้

1) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ DLTV อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการทำ PLC ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2) ด้านครูผู้สอน ครูเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อน ในการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม ใช้เทคนิค CLT และ Cognitive Coaching ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จากข้อมูลจริง

3) **ด้านนักเรียน** นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยเปิดใจเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน และร่วมสะท้อนผลการเรียนรู้

4) **ด้านสื่อและเทคโนโลยี** DLTV เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนได้รับเนื้อหามาตรฐาน ครุมีแนวทางการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและเหมาะสมเกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้

5.2 เทคนิคสู่ความสำเร็จ

1) **ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนา** ดำเนินการตามวงจร ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมสะท้อนผล ร่วมพัฒนา ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

2) **ใช้แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบอย่างเป็นระบบ** การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย แผน DLTV ใบงาน สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกมภาษา แบบประเมินต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย

3) **ผสมผสาน DLTV กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** แนวทางสำคัญคือ DLTV ไม่ใช่เพียงการเปิดโทรทัศน์ให้นักเรียนรับชม แต่เป็นฐานการเรียนรู้ที่ครูนำมาต่อยอด โดยครูใช้ CLT เพื่อสร้างสถานการณ์สื่อสาร Cognitive Coaching เพื่อพัฒนาการคิด Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนจาก “การเรียนรู้ภาษา” ไปสู่ “การใช้ภาษาได้จริง”

5.3 สรุปปัจจัยแห่งความสำเร็จ

PLEARN Model = DLTV + CLT + Cognitive Coaching + PLC + Active Learning เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินที่สอดคล้องกันและเหมาะสม สามารถขยายผลสู่ครูและสถานศึกษาอื่นได้

ภาคผนวก

◆ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ◆



◆ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ◆



◆ ผลงานนักเรียน ◆

Worksheet
Parts of the Body
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look and write the correct parts of the body.
คำสั่ง ดูภาพและเขียนคำที่ถูกต้อง

1 head 2 ear 3 nose 4 hand 5 knee 6 eye 7 mouth 8 arm 9 leg 10 foot

foot nose knee head eye
leg arm hand ear mouth

Name Kittipob Roakhum Class 3 No 1

Worksheet
Parts of the Body
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look and write the correct parts of the body.
คำสั่ง ดูภาพและเขียนคำที่ถูกต้อง

1 head 2 ear 3 nose 4 hand 5 knee 6 eye 7 mouth 8 arm 9 leg 10 foot

foot nose knee head eye
leg arm hand ear mouth

Name Charnakorn Roosooksanovs Class 3 No 2

Worksheet
Parts of the Body
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look and write the correct parts of the body.
คำสั่ง ดูภาพและเขียนคำที่ถูกต้อง

1 head 2 ear 3 nose 4 hand 5 knee 6 eye 7 mouth 8 arm 9 leg 10 foot

foot nose knee head eye
leg arm hand ear mouth

Name Attawatpolpiat Class No 3

Worksheet
Parts of the Body
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look and write the correct parts of the body.
คำสั่ง ดูภาพและเขียนคำที่ถูกต้อง

1 head 2 ear 3 nose 4 hand 5 knee 6 eye 7 mouth 8 arm 9 leg 10 foot

foot nose knee head eye
leg arm hand ear mouth

Name นันทา นันทา Class 3 No 5

Worksheet
Parts of the Body
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look and write the correct parts of the body.
คำสั่ง ดูภาพและเขียนคำที่ถูกต้อง

1 head 2 ear 3 nose 4 hand 5 knee 6 eye 7 mouth 8 arm 9 leg 10 foot

foot nose knee head eye
leg arm hand ear mouth

Name Attawatpolpiat Kadihao Class 3 No 4

◆ สื่อการเรียนรู้ ◆

๘ 1	๘ 2	๘ 3	๘ 4	๘ 5	๘ 6
๘ 8	๘ 9	๘ 10	๘ 11	๘ 12	๘ 13
๘ 15	๘ 16	๘ 17	๘ 18	๘ 19	๘ 20
๘ 22	๘ 23	๘ 24	๘ 25	๘ 26	

◆ สื่อการเรียนรู้ ◆

eye	hand
nose	ear
mouth	foot

head	knee
arm	
leg	



◆ ผลลัพธ์ของผู้เรียน ◆

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of the Body
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความรู้ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน บันทึกคะแนนลงในช่องรายการ
 ประเมิน และตรวจสอบผลพัฒนาการของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อนักเรียน	คะแนน ก่อนเรียน (10)	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน (10)	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน พัฒนาการ	ผลการ ประเมิน
1	เด็กชายกิตติภพ รอดคำ	3	30.00	10	100.00	+ 7	ผ่าน
2	เด็กชายชวกร อยู่สุขสวัสดิ์	5	50.00	10	100.00	+ 5	ผ่าน
3	เด็กชายณัฐวัฒน์ พลพิพัฒน์	4	40.00	8	80.00	+ 4	ผ่าน
4	เด็กหญิงกิตติยากร ชัดเกล้า	6	60.00	10	100.00	+ 4	ผ่าน
5	เด็กหญิงวรวิทยา นันตา	4	40.00	8	80.00	+ 4	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 8 - 10	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ร้อยละ 80.00 – 100.00
คะแนน 5 - 7	ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ 60.00 – 79.99
คะแนน 3 - 5	ระดับคุณภาพ พอใช้	ร้อยละ 30.00 – 59.99
2 คะแนน หรือต่ำกว่า	ระดับคุณภาพ ควรพัฒนา	ร้อยละ ต่ำกว่า 29.99

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นายธีระยุทธ ทองเถื่อน)
 ครูผู้สอน

◆ ผลลัพธ์ของผู้เรียน ◆

แบบบันทึกคะแนนใบงานของนักเรียน
รายวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of the Body
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินความรู้ของนักเรียนจากการทำใบงาน บันทึกคะแนนลงในช่องรายการประเมิน และ
ตรวจสอบผลการประเมินของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อนักเรียน	Worksheet Parts of the Body (10)	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายกิตติภพ รอดคำ	10	100.00	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายชวกร อยู่สุขสวัสดิ์	10	100.00	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายณัฐวัฒน์ พลพิพัฒน์	10	100.00	ดีเยี่ยม
4	เด็กหญิงกิตติยากร ชัดเกล้า	10	100.00	ดีเยี่ยม
5	เด็กหญิงวรทยา นันตา	8	80.00	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 8 - 10	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ร้อยละ 80.00 – 100.00
คะแนน 6 - 7	ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ 60.00 – 79.99
คะแนน 3 - 5	ระดับคุณภาพ พอใช้	ร้อยละ 30.00 – 59.99
2 คะแนน หรือต่ำกว่า	ระดับคุณภาพ ควรพัฒนา	ร้อยละ ต่ำกว่า 29.99

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายธีระยุทธ ทองเถื่อน)
ครูผู้สอน

◆ ผลลัพธ์ของผู้เรียน ◆

แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of the Body
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนักเรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ บันทึกคะแนนลงใน
 ช่องรายการประเมิน และตรวจสอบผลการประเมินของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่.	ชื่อนักเรียน	ประเด็นการประเมิน				คะแนนรวม (16)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
		การออกเสียง (4)	การใช้คำศัพท์ (4)	การสร้างประโยคภาษาอังกฤษ (4)	ความมั่นใจในการพูด (4)			
1	เด็กชายกิตติภพ รอดคำ	A	A	A	A	16	ดีเยี่ยม	ผ่าน
2	เด็กชายชวกร อยู่สุขสวัสดิ์	A	A	B	B	14	ดีเยี่ยม	ผ่าน
3	เด็กชายณัฐวัฒน์ พลพิพัฒน์	B	B	B	B	16	ดี	ผ่าน
4	เด็กหญิงกิตติยากร ชัดเกลา	A	A	A	A	16	ดีเยี่ยม	ผ่าน
5	เด็กหญิงวรวิทยา นันตา	B	B	B	B	11	ดี	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ พอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ควรพัฒนา

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 13 - 16 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- คะแนน 9 - 12 ระดับคุณภาพ ดี
- คะแนน 5 - 8 ระดับคุณภาพ พอใช้
- 4 คะแนน หรือต่ำกว่า ระดับคุณภาพ ควรพัฒนา

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นายธีระยุทธ ทองเถื่อน)
 ครูผู้สอน

◆ ผลลัพธ์ของผู้เรียน ◆

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of the Body
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมด้านเจตคติของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ บันทึกคะแนนลงในช่อง
 รายการประเมิน และตรวจสอบผลการประเมินของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อนักเรียน	พฤติกรรม / คะแนน			คะแนนรวม (12)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
		ความกระตือรือร้น (4)	ความมั่นใจในการพูด ภาษาอังกฤษ (4)	การทำงานร่วมกับผู้อื่น (4)			
1	เด็กชายกิตติภพ รอดคำ	4	4	4	12	ดีเยี่ยม	ผ่าน
2	เด็กชายชวกร อยู่สุขสวัสดิ์	4	4	4	12	ดีเยี่ยม	ผ่าน
3	เด็กชายณัฐวัฒน์ พลพิพัฒน์	3	3	4	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
4	เด็กหญิงกิตติยากร ขัดเกลลา	4	4	4	12	ดีเยี่ยม	ผ่าน
5	เด็กหญิงวรัทยา นันตา	3	4	4	11	ดีเยี่ยม	ผ่าน

- เกณฑ์การให้คะแนน
- ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีเยี่ยม
 - ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 - ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ พอใช้
 - ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ควรพัฒนา

- เกณฑ์การประเมิน
- คะแนน 10 - 12 หมายถึง ดีเยี่ยม
 - คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี
 - คะแนน 4 - 6 หมายถึง พอใช้
 - 3 คะแนน หรือต่ำกว่า หมายถึง ควรพัฒนา
- หมายเหตุ เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมิน “ระดับดีขึ้นไป”

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นายธีระยุทธ ทองเถื่อน)
 ครูผู้สอน

◆ ผลลัพธ์ของผู้เรียน ◆

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
รายวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of the Body
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
บันทึกคะแนนลงในช่องรายการประเมิน และตรวจสอบผลการประเมินของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อนักเรียน	พฤติกรรม / คะแนน		รวมคะแนน (6)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
		ใฝ่เรียนรู้ (3)	มุ่งมั่น ในการทำงาน (3)			
1	เด็กชายกิตติภพ รอดคำ	3	3	6	ดีเยี่ยม	ผ่าน
2	เด็กชายชวกร อยู่สุขสวัสดิ์	3	3	6	ดีเยี่ยม	ผ่าน
3	เด็กชายณัฐวัฒน์ พลพิพัฒน์	2	2	4	ดี	ผ่าน
4	เด็กหญิงกิตติยากร ชัดเกล้า	3	3	6	ดีเยี่ยม	ผ่าน
5	เด็กหญิงวรวิทยา นันตา	2	3	5	ดีเยี่ยม	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีเยี่ยม
- ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
- ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 6 คะแนน

- คะแนน 5 - 6 หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนน 3 - 4 หมายถึง ดี
- คะแนน 1 - 2 หมายถึง ผ่าน

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่าน ผลการประเมิน “ระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายธีระยุทธ ทองเลื่อน)
ครูผู้สอน

◆ ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ◆



◆ ภาพกิจกรรมการปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ◆



◆ แผนการจัดการเรียนรู้ ◆



◆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ◆





โรงเรียนบ้านเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ