

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
โดยการโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching)
ปีการศึกษา 2569

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model
โดยประยุกต์ใช้การโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching)
และการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)
เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นายธีระยุทธ ทองเทียน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยการโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching) ซึ่งได้รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model โดยประยุกต์ใช้การโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching) และการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติที่ดี ผลที่เกิดจากการใช้วิธีการปฏิบัติที่ดี การพัฒนาต่อยอดวิธีการปฏิบัติที่ดี และปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้เพื่อเป็นการต่อยอดผลงานในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้เป็นอย่างดี รวมถึงเป็นแนวทางให้กับผู้ที่มีความสนใจที่จะพัฒนาผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ธีระยุทธ ทองเลื่อน
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
1. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา/ความต้องการ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	2
2. ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	3
3. ผลที่เกิดจากการใช้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	8
4. การพัฒนาต่อยอดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	12
5. ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้.....	12
ภาคผนวก.....	14
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน.....	14
ภาพกิจกรรมการขยายผลและพัฒนาต่อยอด.....	16
ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้.....	18
ภาพกิจกรรมการปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้.....	19
แผนการจัดการเรียนรู้.....	20

รายงานผลการดำเนินงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยการโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching)

ชื่อผลงาน	การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model โดยประยุกต์ใช้การโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching) และการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เสนอผลงาน	นายธีระยุทธ ทองเถื่อน
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา/ความต้องการ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังขาดความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ แม้สามารถจดจำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ แต่ยังไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ และยังขาดกระบวนการคิดวิเคราะห์ รวมถึงการสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา พบว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบรรยายและการท่องจำเพียงอย่างเดียว ยังไม่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ จึงได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และการโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching : CC) ซึ่งล้วนมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าสื่อสาร และสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

ผู้จัดทำจึงได้พัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้อาณาเขต PLEARN Model ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ Communicative Language Teaching (CLT) ร่วมกับ Cognitive Coaching (CC) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการสื่อสารจริง การลงมือปฏิบัติ การใช้คำถามกระตุ้นการคิด การสะท้อนผลการเรียนรู้ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนำไปใช้กับแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Daily Meals ในหน่วยการเรียนรู้ Going Shopping ซึ่งมุ่งพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การทำงานร่วมกัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กล้าแสดงความคิดเห็น สามารถคิดวิเคราะห์และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองได้ดีขึ้น ส่งผลให้เกิดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

◆ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. Active Learning ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

2. แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

CLT เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง โดยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาเพื่อทำความเข้าใจ การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน การฝึกใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง จึงเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา

3. แนวคิดการโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching)

Cognitive Coaching เป็นกระบวนการส่งเสริมการคิดและการเรียนรู้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดไตร่ตรอง สามารถวางแผนเป้าหมาย ประเมินตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำมา ใช้โดยการตั้งคำถามกระตุ้นคิด การสะท้อนผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษา เช่น What did you learn today? How can you say it in English? What can you improve? ช่วยให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถประเมินตนเองได้

1.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

◆ วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ PLEARN Model สำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การโค้ชเพื่อการรู้คิดร่วมกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสะท้อนคิด และการกำกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 5) เพื่อสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่และขยายผลสู่ครูและสถานศึกษาอื่นได้

◆ เป้าหมาย

1) เชิงปริมาณ

- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ที่กำหนดได้
- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีขึ้น

2) เชิงคุณภาพ

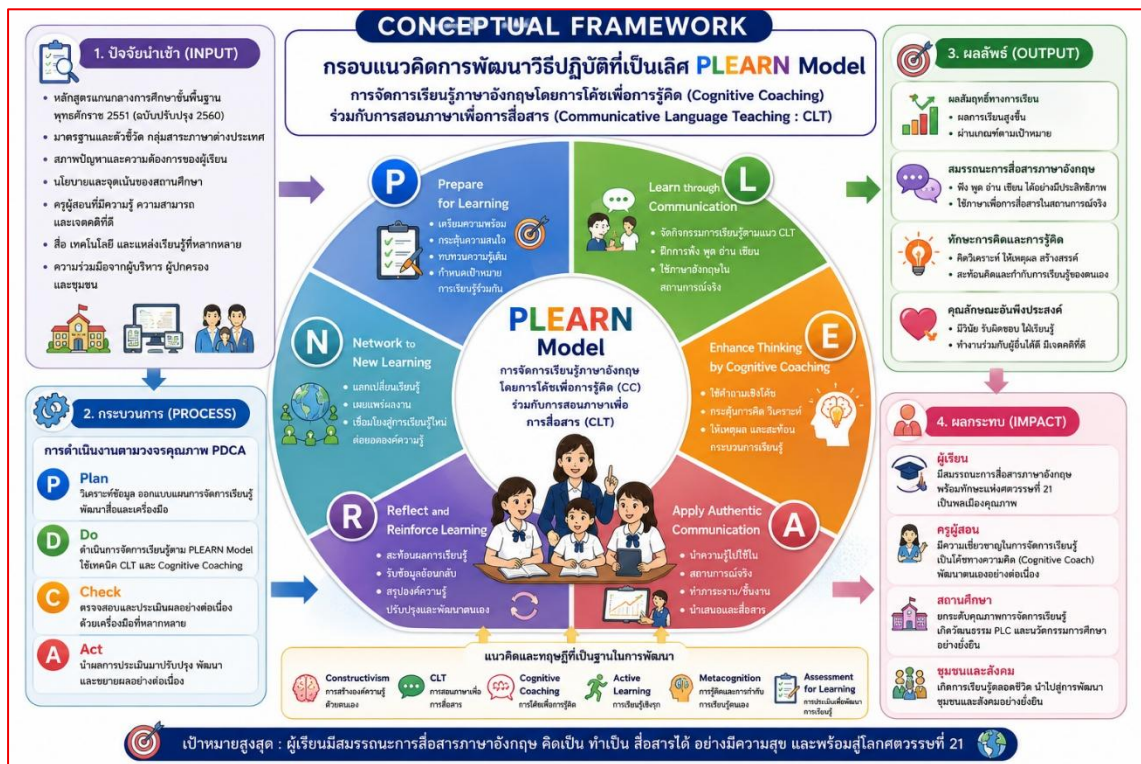
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสะท้อนคิด และการกำกับการเรียนรู้ของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบสามารถนำไปใช้ ขยายผล และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

2. ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

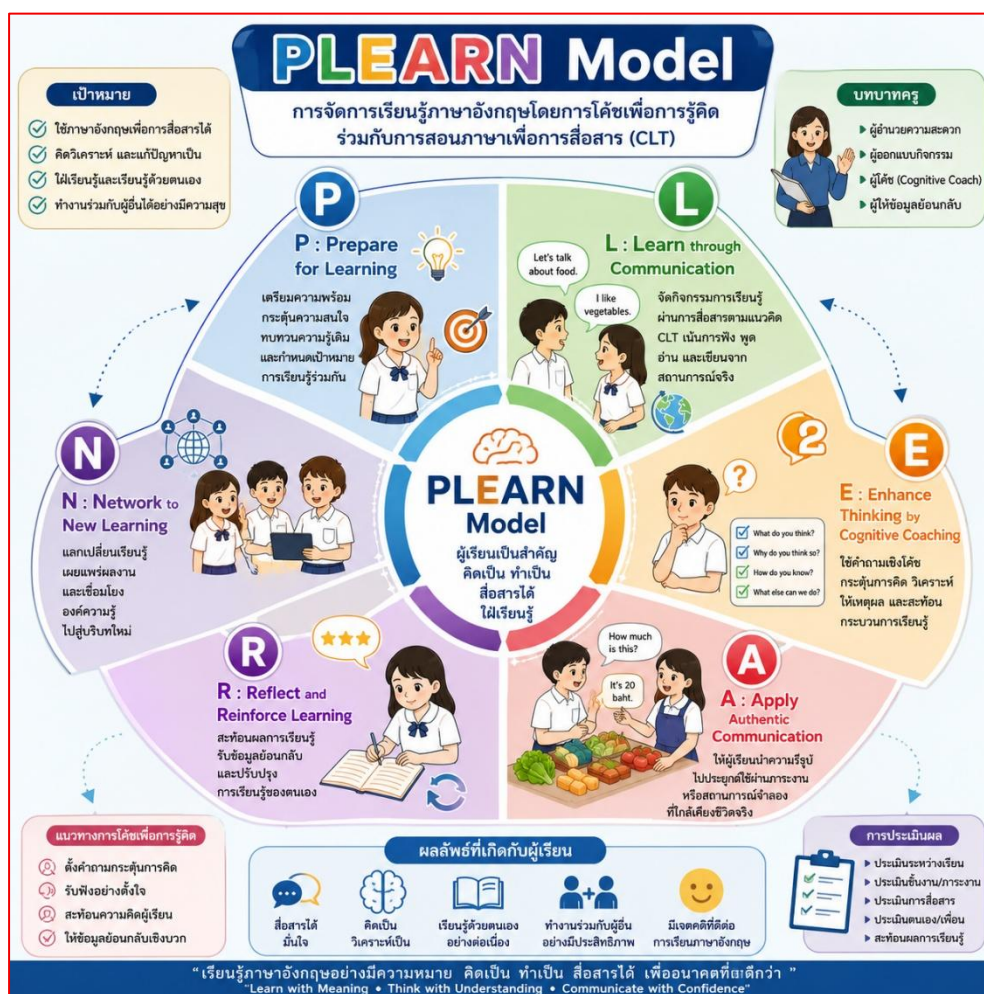
2.1 การออกแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยการโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching)

ผู้จัดทำได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สภาพปัญหาของผู้เรียน และข้อมูลพื้นฐานของชั้นเรียน ร่วมกับการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และการโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching : CC) เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ PLEARN Model

PLEARN Model เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การสะท้อนคิด และการกำกับกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยกำหนดกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้น ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ PLEARN Model



ภาพที่ 2 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ PLEARN Model

P : Prepare for Learning – เตรียมความพร้อม กระตุ้นความสนใจ ทบทวนความรู้เดิม และกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน

L : Learn through Communication – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการสื่อสารตามแนวคิด CLT โดยเน้นการฟัง พูด อ่าน และเขียนจากสถานการณ์จริง

E : Enhance Thinking by Cognitive Coaching – ใช้คำถามเชิงโต้เถียงเพื่อกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ ให้เหตุผล และสะท้อนกระบวนการเรียนรู้

A : Apply Authentic Communication – ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ผ่านภาระงานหรือสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงชีวิตจริง

R : Reflect and Reinforce Learning – สะท้อนผลการเรียนรู้ รับข้อมูลย้อนกลับ และปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง

N : Network to New Learning – แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงาน และเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่บริบทใหม่

รูปแบบดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ (Active Learner) ขณะที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและโค้ชทางความคิด (Facilitator & Cognitive Coach)

2.2 การนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้ในการดำเนินงาน

การดำเนินงานใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้



ภาพที่ 3 วงจรการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วย PLEARN Model

1) Plan (การวางแผน)

- วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัด
- วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Daily Meals ตามรูปแบบ PLEARN Model
- พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือวัดและประเมินผล

2) Do (การดำเนินงาน)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของ PLEARN Model โดยเน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้คำถามเชิงโต้ตอบ การทำงานร่วมกัน การฝึกปฏิบัติ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ

3) Check (การตรวจสอบ)

ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้จากแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน การประเมินทักษะการสื่อสาร และการสะท้อนผลของผู้เรียน

4) Act (การปรับปรุงพัฒนา)

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3 การตรวจสอบคุณภาพรูปแบบก่อนนำไปใช้

- 1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
 - 2) ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดประสงค์ กิจกรรม และการประเมินผล
 - 3) ขอคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง
 - 4) ทดลองใช้กิจกรรมบางส่วนกับผู้เรียนและปรับแก้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและศักยภาพของผู้เรียน
 - 5) ตรวจสอบความเหมาะสมของสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนนำไปใช้จริง
- ผลการตรวจสอบพบว่า รูปแบบมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.4 การนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้ดำเนินงาน

ผู้จัดทำนำ PLEARN Model ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Daily Meals โดยดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นลำดับ ดังนี้

- กระตุ้นความสนใจด้วยภาพและคำถามเกี่ยวกับอาหารในชีวิตประจำวัน
- ทบทวนคำศัพท์และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมฝึกการสื่อสารผ่านการทำงานเป็นคู่และกลุ่ม
- ใช้คำถามเชิงโต้เถียงเพื่อกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และอธิบายเหตุผล
- มอบหมายภาระงานให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตลอดกระบวนการ ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มศักยภาพ

2.5 การประเมินผลการนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้

2.5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

ผู้จัดทำใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) โดยใช้เครื่องมือ ดังนี้

1) แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test / Post-test) ใช้ประเมินความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Daily Food โดยลักษณะเครื่องมือ ดังนี้

- แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ
- แบบทดสอบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ
- คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- วัดความสามารถด้านความรู้คำศัพท์ ความเข้าใจความหมาย และการเลือกใช้ประโยค

ภาษาอังกฤษ

2) แบบประเมินทักษะการพูด (Rubric) ใช้ประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม Speaking Dialogue โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Score 4 ระดับ

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงได้อย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงได้เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงได้	ออกเสียงคำศัพท์/ประโยค ไม่ถูกต้อง สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อสารความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูด	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูด แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

ภาพที่ 4 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด

3) แบบประเมินการเขียน (Rubric) ใช้ประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม Speaking Dialogue โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Score 4 ระดับ

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน
การใช้ภาษา	การเขียนคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาในประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง	การเขียนคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอดีความหมายได้เขียนรูปประโยคผิดหลักภาษาเล็กน้อยเครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	การเขียนคำศัพท์ผิดมากแต่พอเด่ความหมายได้รูปประโยคผิดพลาตมากเครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบ หรือไม่ถูกต้อง	การเขียนคำศัพท์ผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด	มีรายละเอียดของเนื้อหาพอสมควร แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน	มีรายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน	2	8
รวม					5	20

ภาพที่ 5 เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

4) **แบบประเมินชิ้นงานและภาระงาน** ใช้สำหรับประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนด้านการเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Daily Food ทั้งรายบุคคลและการสนทนาคู่

5) **แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้** ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรม DLTV ร่วมกับ CLT ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความกระตือรือร้น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความกล้าแสดงออก และการใช้ภาษาอังกฤษ

6) **แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรม DLTV ร่วมกับ CLT ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความกระตือรือร้น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความกล้าแสดงออก และการใช้ภาษาอังกฤษ

3 = ดีเยี่ยม

2 = ดี

1 = น้อย

7) **แบบประเมินพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ต่อรูปแบบ PLEARN Model กำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

3 = ดีเยี่ยม

2 = ดี

1 = น้อย

2.5.2 ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ผลการประเมินพบว่า

- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่กำหนดได้

อย่างเหมาะสม

- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป

- นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีพัฒนาการด้านความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และการสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่า PLEARN Model สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้กับหน่วยการเรียนรู้อื่นและขยายผลสู่ครูผู้สอนในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3. ผลที่เกิดจากการใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ PLEARN Model การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยการโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching) ร่วมกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Daily Meals ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การสะท้อนคิด และการกำกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ใกล้ตัว และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความหมาย ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นรูปธรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Outcome)

3.1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภายหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ PLEARN Model นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การเลือกซื้ออาหาร และบทสนทนาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่กำหนดได้ดีกว่าก่อนเรียน นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3.1.2 ด้านสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

การจัดกิจกรรมตามแนวคิด Communicative Language Teaching (CLT) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมการทำงานเป็นคู่ การแสดงบทบาทสมมติ และการสนทนาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น





3.1.3 ด้านกระบวนการคิด

การใช้ Cognitive Coaching ในทุกขั้นของ PLEARN Model ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการใช้คำถามปลายเปิด การสะท้อนคิด และการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งผลให้นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกคำตอบ วิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนด เปรียบเทียบข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิม ตัดสินใจเลือกวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสามารถอธิบายเหตุผลได้อย่างเป็นลำดับ

3.1.4 ด้านการกำกับการเรียนรู้ของตนเอง (Self-directed Learning)

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น สามารถวางแผนการเรียนรู้ประเมินตนเอง และปรับปรุงการเรียนรู้จากข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับจากครูและเพื่อน กิจกรรม Reflection และ Exit Ticket ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสามารถกำหนดแนวทางพัฒนาตนเองในการเรียนครั้งต่อไป

3.1.5 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน ได้แก่ มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการทำงาน กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3.2 ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

การดำเนินงานตาม PLEARN Model ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้โค้ชทางความคิด สามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้คำถามเชิงโค้ชเพื่อกระตุ้นการคิด และเลือกใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง นอกจากนี้ ครูยังสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาผู้เรียนและขยายผลสู่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นได้ตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน

3.4 สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตาม PLEARN Model แสดงให้เห็นว่า การบูรณาการ Communicative Language Teaching (CLT) ร่วมกับ Cognitive Coaching ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิด การสะท้อนคิด การกำกับกับการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในภาพรวม พบว่า PLEARN Model ก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงบวกในทุกมิติ ทั้งด้านผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

ด้าน	ผลที่เกิดขึ้น
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	» คะแนนหลังเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมาย
 สมรรถนะการสื่อสาร	» ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น
 กระบวนการคิด	» ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ให้เหตุผล และสะท้อนคิดได้
 การกำกับตนเอง	» ผู้เรียนวางแผน ประเมิน และพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	» มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 ครูผู้สอน	» พัฒนานวัตกรรมและปรับบทบาทเป็น Cognitive Coach
 สถานศึกษา	» มีต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถขยายผลได้

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า PLEARN Model เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนได้จริง อีกทั้งยังเป็นนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่ ประยุกต์ใช้ และต่อยอดสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียน เครือข่าย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างยั่งยืน

4. การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ PLEARN Model : การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching) ร่วมกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) มิได้มุ่งหวังเพียงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังมุ่งสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำไปเผยแพร่ ขยายผล และประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง ทั้งในระดับห้องเรียน สถานศึกษา และเครือข่ายทางวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4.1 การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุมครูและกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) แลกเปลี่ยนเทคนิคการใช้คำถามเชิงโค้ชและการจัดกิจกรรมตาม PLEARN Model กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูผู้สนใจ

2) การจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) เปิดโอกาสให้ครูร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้จริง แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

3) การเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และกิจกรรมผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook ส่วนตัว Facebook Page กลุ่มไลน์ PLC หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาจัดทำ QR Code สำหรับเชื่อมโยงสื่อการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม

การเผยแพร่งกล่าวช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำแนวคิด PLEARN Model ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา และส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

4.2 การขยายผลและการพัฒนาต่อยอด

1) ระดับห้องเรียน ประยุกต์ใช้ PLEARN Model กับหน่วยการเรียนรู้อื่นของรายวิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาสื่อและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) ระดับสถานศึกษา ขยายผลสู่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่งเสริมการจัดกิจกรรม PLC และการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching)

3) ระดับเครือข่าย ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ร่วมกัน

4) การพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม พัฒนาสื่อดิจิทัลและสื่อออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อติดตามผลและยกระดับคุณภาพของ PLEARN Model อย่างต่อเนื่อง

การขยายผลดังกล่าวช่วยให้เกิดการใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมอย่างกว้างขวาง และสามารถพัฒนาสู่การเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของสถานศึกษาและเครือข่ายได้อย่างยั่งยืน

5. ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้

5.1 ปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงาน Best Practice

1) การออกแบบนวัตกรรมที่ตอบสนองบริบทของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนก่อนออกแบบกิจกรรม

2) การบูรณาการ Communicative Language Teaching (CLT) กับ Cognitive Coaching ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งทักษะภาษาและกระบวนการคิดควบคู่กันผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

3) การใช้กิจกรรม Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม

4) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) โดยใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5) การสนับสนุนจากผู้บริหารและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ร่วมกันวางแผน ให้ข้อเสนอแนะ และติดตามผลการดำเนินงาน

5.2 เทคนิคสู่ความสำเร็จ

1) ใช้คำถามเชิงโค้ช (Coaching Questions) เพื่อกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการสะท้อนคิดให้นักเรียนอย่างเหมาะสม

2) ออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปปรับใช้ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ต่าง ๆ

3) จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและเรียนรู้จากความผิดพลาด

4) ใช้สื่อ เทคโนโลยี และเกมการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มการมีส่วนร่วม

5) ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อมูลย้อนกลับที่สร้างสรรค์และทันเวลา

5.3 สรุปปัจจัยแห่งความสำเร็จ

PLEARN Model เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดจากการบูรณาการแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ร่วมกับการโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching) ภายใต้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสะท้อนคิด และการกำกับการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

นวัตกรรมดังกล่าวมีความยืดหยุ่น สามารถประยุกต์ใช้ได้กับหน่วยการเรียนรู้และบริบทที่หลากหลาย มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับสภาพจริง และสามารถเผยแพร่ ขยายผล และพัฒนาต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง จึงถือเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ภาคผนวก

◆ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ◆



◆ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ◆



◆ ภาพกิจกรรมการขยายผลและพัฒนาต่อยอด ◆



◆ ภาพกิจกรรมการขยายผลและพัฒนาต่อยอด ◆



◆ ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ◆



◆ ภาพกิจกรรมการปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ◆



◆ แผนการจัดการเรียนรู้ ◆



◆ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ◆





โรงเรียนบ้านเหล่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ