

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
โรงเรียนเลอเดชประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2555

ผู้ประเมิน : นายอุเทน แก้วทิ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำหนึ่ง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนเลอเดชประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2555 เป็นการวิจัยเชิงประเมิน ผู้ประเมินเลือกใช้รูปแบบการประเมินของชิปปี้ (CIPP Model) ของแดเนียล สต๊ฟเฟิลบีม มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนเลอเดชประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2555
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนเลอเดชประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2555
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงาน ของโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนเลอเดชประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2555
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนเลอเดชประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2555

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองผู้เรียนและผู้เรียนโรงเรียนเลอเดชประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 57 คน ประกอบด้วย ครูโรงเรียนเลอเดชประชานุสรณ์ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้ปกครองผู้เรียน จำนวน 39 คน และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนเลอเดชประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้ ฉบับที่ 1 ใช้สำหรับสอบถามครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองผู้เรียน จำนวน 56 ข้อ ฉบับที่ 2 ใช้สำหรับ สอบถามผู้เรียน มีจำนวน 28 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำผลของการคำนวณมาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการประเมิน พบว่า โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียน
เลอเดชประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2555 ในภาพรวมทุกด้านอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละ
ด้าน พบว่า

1. ด้านบริบทเกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการกับความ
ต้องการของบริบท ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับความเหมาะสมของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และ
วิธีการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ด้านกระบวนการเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานตามโครงการที่
ปฏิบัติจริง ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
4. ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความสอดคล้องของผลการดำเนินโครงการกับวัตถุประสงค์และ
เป้าหมายของโครงการ ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด